

DESAFÍOS DE APRENDIZAJE

ALGUNOS MATERIALES QUE PUEDEN ORIENTAR EL DISEÑO DE DESAFÍOS DE
LECTURA Y ESCRITURA

Secretaría de Educación, Cultura e Innovación
Dirección General de Educación
Subdirección de Aprendizaje y Currículum



MUNICIPALIDAD
DE CÓRDOBA



EDUCACIÓN INICIAL

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. COLECCIÓN UNIDAD PEDAGÓGICA. (2012-2016).

- **Fascículo 2:** Se ofrece una sistematización de actividades habituales de lectura y escritura en torno al nombre propio y otros nombres y en torno a títulos, listas, textos breves que pueden operar como marco orientador para la construcción de desafíos que se podrán plantear a las/los estudiantes.
Disponible en: <https://bit.ly/2xqIP6d>
- **Fascículo 4:** Las situaciones de **dictado al maestro como una posibilidad para aprender a escribir sobre Ciencias Sociales y Tecnología** (p.5) pueden dar lugar a desafíos de escritura adecuados para niñas y niños en los primeros tramos de la alfabetización inicial.
Disponible en: <https://bit.ly/2W2KtEr>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. COLECCIÓN PRIORIDADES PEDAGÓGICAS. SERIE MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales (2014-2017).

- **Fascículo 3: Producción de cartelería.** La propuesta tiene como meta que las y los estudiantes produzcan carteles con los **retratos y nombres** de aquellas personas que comparten con ellos la vida cotidiana en la institución para hacer conocer a otros actores de la comunidad –familias, estudiantes de otro nivel, personas del barrio o de otros lugares– los nombres de quienes trabajan en la escuela y las tareas o roles que desempeñan. Para ello, se les proponen diversos desafíos de lectura en situaciones de exploración de modelos de carteles y búsqueda de información específica para la producción, y el desafío de escribir para informar a la comunidad.
Disponible en: <https://bit.ly/2vawst8>
- **Fascículo 14:** En relación con la planificación de la enseñanza en Educación Inicial, se presentan ejemplos de algunas situaciones que orientan acerca de algunos desafíos de lectura y escritura que se pueden plantear a las/los estudiantes de Salas de 4 y 5 años, en el marco de los distintos campos de conocimiento.
Disponible en: <https://bit.ly/2xuhlvx>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Serie Documentos de Acompañamiento Programa Nacional *Nuestra Escuela* (2016-2018).

Documento N° 4: Aquí se plantean las condiciones y características generales de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el espacio escolar. En este marco, se señalan algunas **condiciones específicas de la enseñanza de la lectura en la alfabetización inicial.**

Disponible en: <https://bit.ly/2U1njvt>



Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Documento *Orientaciones Curriculares y TIC*.

Las siguientes propuestas contienen actividades que pueden orientar el diseño de desafíos de lectura y escritura para plantear a las niñas y los niños de Educación Inicial.

- **Multiformas. ¿Cuál es la forma de las palabras?** Para desarrollar la creatividad y realizar otras lecturas posibles sobre el mundo a partir de la lectura de cuentos clásicos.
- **Cuentomóvil: lecturas múltiples en entornos digitales.** Esta propuesta busca acercar a los pequeños al universo de la escritura, a partir del aprovechamiento de la cualidad multimedial de las herramientas TIC.
- **La clase trompo: breve diccionario en la sala.** Esta propuesta busca acercar a niñas y niños al mundo de las palabras y sus significados, a partir de la lectura de diversos textos que despierten emociones, preguntas y temas para conversar. El producto a lograr es un diccionario de las/los niñas/os. Disponible en: <https://bit.ly/2TJH46>

Argentina, Ministerio de Educación y Deportes. Instituto Nacional de Formación Docente. Serie Materiales para la Formación situada (2017-2019).

En esta serie se ofrece información y se proporcionan algunos ejemplos de actividades y tareas que vinculan juego, alfabetización, lenguajes artísticos en el Nivel Inicial.

Ambientes alfabetizadores en la Educación Inicial. La selección de materiales alfabetizadores para las salas. Los recorridos lectores.

Disponible en: <https://bit.ly/3aZcvF9>

Ambientes alfabetizadores en la Educación Inicial. Producción de textos gráficos verbales y no verbales.

Disponible en: <https://bit.ly/3aOFFGC>

Alfabetización inicial y la enseñanza de los lenguajes artísticos expresivos.

Disponible en: <https://bit.ly/39KXExN>

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Educación Primaria (2016)

- **Enseñar a leer y escribir en el jardín y en la escuela primaria. Una propuesta de articulación entre niveles.** Múltiples oportunidades para que las niñas y niños participen en diversidad de situaciones en las que tengan la posibilidad de leer o escuchar leer, elaborar interpretaciones propias sobre los textos que leen y confrontarlas con las de otros, recurrir al texto y a los elementos contextuales para esclarecer discrepancias o ajustar las interpretaciones, consultar con otras fuentes para obtener información o profundizar sobre el tema, indagar las intenciones del autor y opinar acerca de las ideas sostenidas en el texto, seleccionar entre varias propuestas de lectura en función de criterios y propósitos lectores definidos...; oportunidades para elaborar escritos en el marco de auténticas situaciones comunicativas. Disponible en: <https://bit.ly/3cUdmsb>





EDUCACIÓN PRIMARIA

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. COLECCIÓN UNIDAD PEDAGÓGICA (2012-2016).

PRIMER CICLO

- **Fascículo 2:** Se ofrece una sistematización de actividades habituales de lectura y escritura en torno al nombre propio y otros nombres y en torno a títulos, listas, textos breves. Además, una sugerencia de actividades posibles vinculadas con lectura literaria en diferentes escenarios y circuitos, expresión creativa (rimas, pareados, coplas, adivinanzas), lectura y escritura informativas (en relación con Ciencias Naturales y con Tecnología). Todas estas propuestas pueden operar como marco orientador para la construcción de desafíos que se podrán plantear a las/los estudiantes. Disponible en: <https://bit.ly/2xqlP6d>
- **Fascículo 3: La propuesta Construyo mi agenda** (p. 13) puede servir de marco organizador de una serie de desafíos de lectura y escritura en relación con aprendizajes de Matemática. Disponible en: <https://bit.ly/2W1fwjV>
- **Fascículo 4:** Las situaciones de **dictado al maestro como una posibilidad para aprender a escribir sobre Ciencias Sociales y Tecnología** (p.5) pueden dar lugar a desafíos de escritura adecuados para niñas y niños en los primeros tramos de la alfabetización inicial. Disponible en: <https://bit.ly/2W2KtEr>
- **Fascículo 5:** En el apartado **La comunicación en el aula de Ciencias y Tecnología: hablar, leer, escribir...**, se sugieren posibilidades de trabajo en las aulas que pueden plantearse a manera de desafíos de lectura y escritura. Disponible en: <https://bit.ly/2xtbMNU>
- **Fascículo 11:** Se ofrecen consideraciones acerca del tratamiento y abordaje de la oralidad y la escritura desde la propuesta didáctica de la Educación Física. Disponible en: <https://bit.ly/2IDj6ss>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. COLECCIÓN PRIORIDADES PEDAGÓGICAS. SERIE MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales (2014-2017).

- **Fascículo 3: Producción de cartelera de señalización para la escuela (Primer Ciclo).** La propuesta tiene como meta que las y los estudiantes produzcan carteles para señalar sectores específicos de la escuela o brinden información relevante destinada a quienes no circulan habitualmente por ella. Las/los estudiantes deben enfrentar –en diversos escenarios– desafíos de leer para tomar decisiones y buscar información específica, y de escribir para informar, prevenir, comunicar, etc.

Producción de indicaciones / instrucciones para la autogestión en el cuidado personal y/o la convivencia (Segundo Ciclo). La propuesta tiene como meta que las y los estudiantes produzcan recomendaciones, indicaciones y/o instructivos sobre modos de proceder en determinadas circunstancias y/o determinados contextos. Las/los estudiantes deben enfrentar desafíos de leer para obtener información específica y explorar modelos textuales, y de escribir para orientar a



miembros de la comunidad –docentes, estudiantes, familias, vecina/os- acerca de cómo proceder de la manera más adecuada en el auto-cuidado y en relación con los demás
Disponible en: <https://bit.ly/2vawst8>

- **Fascículo 4: Oralidad, lectura y escritura en el marco de la resolución de situaciones problemáticas en Matemática.** La propuesta propone desafíos de lectura y escritura –para Primer Ciclo- trabajando a partir de los enunciados de situaciones problemáticas (pp.13-15).
Disponible en <https://bit.ly/2TCTnGS>
- **Fascículo 8 II Parte:** En relación con la planificación de la enseñanza, se presenta un inventario de **situaciones en las cuales una persona tiene que leer, y situaciones en las cuales tiene que escribir**; y también otras en las que **se lee y/o se escribe para elegir una forma de actuar, entender el mundo artificial, explorar el mundo natural, aumentar el autoconocimiento, ubicarse en el tiempo y en el espacio**, entre otros propósitos. Estas situaciones orientan acerca de algunos desafíos de lectura y escritura que se pueden plantear a las/los estudiantes de Primer y/o Segundo Ciclo en el marco de los distintos espacios curriculares.
Disponible en <https://bit.ly/2TTDj2x>
- **Fascículo 9:** En el marco de una propuesta de **búsqueda y organización de la información en materiales impresos** –para Primer Ciclo-, se ofrecen variadas alternativas para plantear a las y los estudiantes desafíos de lectura que les permitan la apropiación progresiva de quehaceres del lector. Asimismo, resultan valiosas las alternativas vinculadas con **búsqueda y organización de la información en materiales digitalizados / en soporte digital**, que se proponen para Segundo Ciclo.
Disponible en <https://bit.ly/3cMXCY7>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Serie Documentos de Acompañamiento Programa Nacional Nuestra Escuela (2016-2018).

Documento N° 4: Aquí se plantean las condiciones y características generales de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el espacio escolar. Se caracterizan:

- La dimensión sociocultural de la lectura: situaciones, propósitos, quehaceres.
- La dimensión cognitiva de la lectura: procesos y estrategias de comprensión lectora.
- La dimensión motivacional afectiva de la lectura: interés, disposición, autoconfianza.

En este marco, se señalan algunas condiciones específicas de la enseñanza de la lectura en la alfabetización inicial, básica y avanzada.

Disponible en: <https://bit.ly/2U1njyt>

Documento N° 5: En este documento se ofrecen orientaciones para la enseñanza y ejemplos de propuestas para el abordaje de la lectura (énfasis en comprensión lectora) en los espacios curriculares Lengua y Literatura, Matemática, los de las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y la Tecnología, Educación Artística, Lengua Extranjera: inglés.

Disponible en: <https://bit.ly/33iaz80>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Documento Orientaciones Curriculares y TIC.

Las siguientes propuestas contienen actividades que pueden orientar el diseño de desafíos de lectura y escritura para plantear a las niñas y los niños de Educación Primaria.



Para Primer Ciclo:

- **Enseñar y aprender a mirar.** Propuesta de fotoperiodismo escolar, trabajo con fotografías y construcción de epígrafes, en el escenario urbano.
- **La historia de las palabras.** La historia de las palabras, como exploración etimológica y producción de significado en contextos diversos de ciencias o de arte. Escritura colectiva de textos, como **entrada de enciclopedia.**

Para Segundo Ciclo:

- **¡A crear nuestras fábulas con Scratch!** plantea posibilidades desafiantes de vinculación de la expresión escrita con el lenguaje de programación y la manipulación de dispositivos digitales. Disponibles en: <https://bit.ly/2TJlh46>

Argentina, Ministerio de Educación y Deportes. Instituto Nacional de Formación Docente. Serie Materiales para la Formación situada (2017-2019).

Materiales en los que se ofrecen conceptualizaciones, orientaciones didácticas y ejemplos de actividades y tareas que involucran la lectura en Lengua. Interesa particularmente el concepto de **itinerario de lectura** cómo organizarlo.

Disponibles en: <https://bit.ly/2lCkHyM>

- **“¡Qué Maestros! Galería de autorretratos”.** Proyecto global de lectura y escritura cuyas actividades y tareas pueden recuperarse en las aulas para abordar los Desafíos de aprendizaje. Disponible en: <https://bit.ly/2wONKwm>
- **La producción de textos escritos. Descripciones.** Los desafíos implicados en la producción escrita de textos descriptivos. Disponible en: <https://bit.ly/2W41vSn>

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa (2016).

- **Canciones de todos los tiempos: aportes para la enseñanza. Prácticas del lenguaje. Escuela primaria.** Propuesta de alfabetización inicial que recupera voces, juegos y canciones tradicionales de distintos tiempos; un documento que contribuye a organizar la enseñanza de la lectura y la escritura. Disponible en: <https://bit.ly/38KJlm6>

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Educación Primaria (2016)

- **Enseñar a leer y escribir en el jardín y en la escuela primaria. Una propuesta de articulación entre niveles.** Múltiples oportunidades para que las niñas y niños participen en diversidad de situaciones en las que tengan la posibilidad de leer o escuchar leer, elaborar interpretaciones propias sobre los textos que leen y confrontarlas con las de otros, recurrir al texto y a los elementos contextuales para esclarecer discrepancias o ajustar las interpretaciones, consultar con otras fuentes para obtener información o profundizar sobre el tema, indagar las intenciones del autor y opinar acerca de las ideas sostenidas en el texto, seleccionar entre varias propuestas de lectura en función de criterios y propósitos lectores definidos...; oportunidades para elaborar escritos en el marco de auténticas situaciones comunicativas. Disponible en: <https://bit.ly/3cUdmsb>



Intendente
Dr. Martín Llaryora

Viceintendente
Dr. Daniel Passerini

Secretario de Educación, Cultura e Innovación

Dr. Horacio Ferreyra

Director General de Educación

Lic. Pablo Rodríguez Colantonio

Director de Gestión Educativa

Lic. Luis Franchi

Subdirectora de Aprendizaje y Currículum

Lic. Fabiana Maldonado

Subdirector de Fortalecimiento Socioeducativo

Lic. Claudio Barbero

Subdirectora de Innovación Educativa y Desarrollo Profesional Docente

Dra. Alicia Olmos

Subdirectora de Coordinación Operativa

Lic. Alicia La Terza