

Alfabetización inicial

En el marco de la implementación de la Unidad Pedagógica en la provincia de Córdoba y poniendo énfasis en la **alfabetización inicial**, en la **trayectorias escolares** y en la prioridad pedagógica de la **mejora de los aprendizajes en Ciencias**, se presenta la siguiente guía con el objetivo de acompañar un recorrido posible por los aportes fundamentales que se ofrecen en **los fascículos 1, 4 y 8**, de la **Colección Unidad Pedagógica**.

Para iniciar el recorrido, los invitamos a detenerse en las palabras de Flavia Terigi citadas en la Introducción del Fascículo 1:

En relación con el ciclo de alfabetización de escuelas primarias, se lo identifica como prioridad porque el análisis de las trayectorias escolares muestra que las primeras retenciones e interrupciones se experimentan en los primeros grados de ese nivel, bajo las formas de repitencia reiterada y de aprendizajes pocos consolidados que producen una base endeble para la trayectoria escolar posterior de los niños y niñas (Terigi, 2009).

Algunas posibles preguntas:

¿Cómo son las prácticas de alfabetización realizadas en nuestra escuela? ¿De qué manera la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Tecnología puede favorecer la alfabetización inicial?

Para ampliar las respuestas iniciales, les proponemos leer:

- ✓ **Condiciones necesarias para posibilitar la Unidad pedagógica**, del Fascículo 1: *Cómo posibilitar las trayectorias escolares y los aprendizajes de los niños* (pp.7-8). Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20pedagogica%20Fasciculo%201.pdf>

- ✓ **La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Tecnología en la alfabetización inicial**, del Fascículo 4 (pp.3-5): Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20Pedagogica%20Fasciculo%204%2028-10-13.pdf>

Creación de un ambiente alfabetizador- Intervención docente

En la presentación del Fascículo 8: *Acerca de la intervención pedagógica del docente y la evaluación en Ciencias Sociales y Tecnología*, disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Up8%20CSTec.pdf>, se señala lo siguiente:

La implementación de la Unidad Pedagógica como espacio de construcción de la alfabetización inicial supone considerar la complejidad que implica la articulación de dos niveles del sistema educativo, integrados en un conjunto de condiciones pedagógico-didácticas continuas, enmarcadas en las definiciones del Diseño Curricular de la Educación Primaria de la Provincia de Córdoba. Tal complejidad demanda una tarea compartida de los equipos directivo y docente en relación con las responsabilidades, decisiones y prácticas involucradas en los procesos de enseñanza y de evaluación (p.2).

Desde una concepción de alfabetización que amplía los alcances de este proceso a todos los aprendizajes básicos de cada campo de conocimiento cabe preguntarse:

¿Cuáles son las condiciones pedagógico-didácticas continuas que posibilitan la alfabetización? ¿A través de qué intervenciones docentes puede lograrse?

Para encontrar posibles respuestas los invitamos a leer los siguientes apartados del Fascículo 4:

- ✓ **Alfabetización científica y tecnológica en la escuela: aportes de las Ciencias Sociales y la Tecnología** (pp.5-6).
- ✓ **Pensar acerca del tiempo para enseñar y aprender la temporalidad** (pp.6-8).
- ✓ **Pensar acerca del espacio para enseñar y aprender la espacialidad** (pp.9-10).

A continuación, los invitamos a realizar un recorrido por algunos modos de intervención docente. Para ello, les proponemos leer del apartado **Acerca de las intervenciones pedagógicas docentes** del Fascículo 8, los siguientes ítems:

- ✓ **La importancia de definir recortes relevantes y significativos** (pp. 5-7).
- ✓ **Los contextos sociales y el rol de la escuela** (pp. 7-8).
- ✓ **Cómo resignificar las nociones y explicaciones intuitivas de los niños sobre la realidad social** (pp. 8-9).



Avanzar en la apropiación de aprendizajes y contenidos en el marco de la Unidad Pedagógica

En el Fascículo 1: *Cómo posibilitar las trayectorias escolares y los aprendizajes de los niños*, se señala:

La Unidad pedagógica (...) contempla la complejidad en el tratamiento de los aprendizajes a enseñar, su selección, organización, secuenciación y complejización (p.5).

Tanto en el Fascículo 4 como en el Fascículo 8 se presentan ejemplos de planificación en los que se evidencia una posible selección y organización de aprendizajes y contenidos a lo largo del primer y segundo grado de la Unidad Pedagógica.

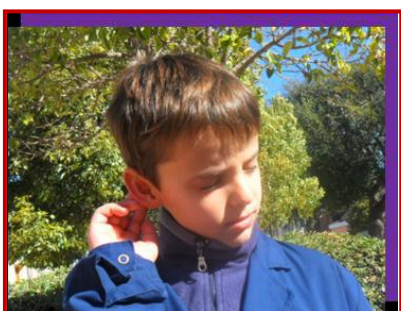
Los invitamos a leerlos, prestando especial atención a su secuenciación y complejización:

- ✓ Del Fascículo 4: **Ciencias Sociales y Tecnología. Organizar la enseñanza** (pp.10-12).
- ✓ Del Fascículo 8: **Un ejemplo de intervención pedagógica del docente y de evaluación en Ciencias Sociales y Tecnología** (pp.13-16).

¿Qué criterios de selección y secuenciación pueden inferirse de los recortes de la realidad social propuestos en ambas planificaciones?

Si continuamos la lectura de ambas propuestas, nos encontraremos con el planteo de situaciones que presentan tareas que procuran ser desafíos a resolver para los estudiantes. Les proponemos leerlas para luego, mirando las propias prácticas, reconocer lo que sí va aconteciendo en nuestras aulas y lo que aún es una meta por lograr.

Fascículo 4: *“Un lugar compartido... la plaza”*



Fascículo 8: *“Y tu mundo (tu casa, tu escuela, tu barrio, tu plaza, tu calle...) ¿cómo suena?”*

EVALUACIÓN en el marco de la Unidad Pedagógica

En el Fascículo 1: *Cómo posibilitar las trayectorias escolares y los aprendizajes de los niños*, se señala:

La evaluación adquiere mayor relevancia: es necesario que los instrumentos para evaluar sean coherentes con los aprendizajes y contenidos que se enseñan, centrándonos en las prácticas de lectura y escritura; tanto en lo que se refiere al lenguaje escrito como al abordaje de textos para la enseñanza de las ciencias y para la resolución de problemas matemáticos. Así, la evaluación nos indica los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y nos revela los abordajes pedagógicos para mejorar los aprendizajes de aquellos que no lograron las expectativas curriculares (p 5).
Todos los niños/as progresan en sus aprendizajes, y por eso es fundamental mirar cómo lo hacen. (p 6).

Les proponemos caracterizar cómo debe ser entendida la evaluación en la Unidad Pedagógica leyendo:

- ✓ **Aportes para la evaluación en la Unidad pedagógica**, del Fascículo 1 (pp.8-10).

Para hacer foco en cómo evaluar aprendizajes y contenidos de *Ciencias Sociales y Tecnología* los invitamos a leer los siguientes del Fascículo 8:

- ✓ **Consideraciones a tener en cuenta en el momento de los procesos de evaluación** (pp. 18-20).
- ✓ **El portafolio como dispositivo de evaluación** (pp. 21-25).

Le sugerimos detenerse en los instrumentos y criterios de evaluación propuestos y reflexionar sobre los modos de evaluación que se emplean en la escuela.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Producción de la Guía de Lectura:

Viviana La Torre

Diseño Gráfico:

Fabio Viale

Laura González Gadea



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

