

# DOCUMENTO DE ACOMPañAMIENTO

# Nº 18

## CONCEPTUALIZACIONES

Planificaciones de la enseñanza  
(Unidad didáctica, Proyecto  
didáctico y Secuencia  
didáctica)

## ÍNDICE

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| <b>PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b> | 02 |
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>              | 04 |
| <b>PROYECTO DIDÁCTICO</b>            | 04 |
| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>           | 05 |

## CONCEPTUALIZACIONES

### PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Contrariamente a lo que suele pensarse, **la planificación no es una tarea previa a la enseñanza, sino parte de ella**: su momento inicial y fundamental. En este sentido, *enseñar* es también pensar, anticipar, imaginar; construir representaciones acerca de las acciones que se desarrollarán y comunicarlas. Así entendida, la tarea de planificación constituye una **instancia de toma de decisiones didácticas y pedagógicas** que involucran al docente, porque cuando planifica hace explícitas sus intenciones, anticipa sucesos, elige y organiza determinados cursos de acción, previendo que todos los estudiantes puedan aprender.

**La planificación es una herramienta** que pone de manifiesto la manera que tienen los docentes de pensar la enseñanza y de intervenir a modo de hipótesis de trabajo, las cuales podrán ser **reformuladas y ajustadas** en función de las situaciones que surgen en lo cotidiano, de las respuestas que vaya logrando en los estudiantes. Por lo tanto, la planificación no es algo cerrado, sino que puede y necesita ser objeto de **revisión y ajuste permanente**.

La planificación **se construye en la interacción de los intereses y demandas de los estudiantes y las intencionalidades formativas que la escuela se propone**. En esta línea, planificar implica un gran **compromiso** porque, al hacerlo, el docente está configurando de un determinado modo la experiencia escolar en la que participarán los estudiantes, recortando de una cierta manera el mundo que va a enseñar.

Una de las decisiones claves en el proceso de planificación de la enseñanza es la **determinación de las estructuras didácticas o formatos** que se implementarán. Para ello, es importante recordar que unidades didácticas, proyectos, secuencias didácticas no constituyen moldes ni estructuras rígidas, y que cada una de ellas debe brindar diferentes posibilidades de abordaje de los aprendizajes y propiciar distintos modos de vinculación de los estudiantes con el conocimiento.

## 🔗 Para ampliar acerca de Planificación de la enseñanza:

**Diseños y Propuestas Curriculares.** Disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>

Video **Repensar las prácticas de enseñanza. Parte 2: “La planificación de la enseñanza”.** Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ViTk69Nsb7U> <https://www.youtube.com/watch?v=ViTk69Nsb7U>

**¿Qué es planificar?** En *El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación. Repensando las estructuras didácticas: Unidad Didáctica, Proyectos, Secuencias.* Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf>

**Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Inicial.** Fascículo 14 de la Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias, Colección Prioridades Pedagógicas. Disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas\\_14\\_inicial.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_14_inicial.pdf)

**Planificar es escribir buenos guiones.** En *Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria. Parte I* (pp. 3 y 4). Fascículo 8 de la Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias, Colección Prioridades Pedagógicas. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas8a.pdf>

**Planificar para el desarrollo de capacidades fundamentales. Infografía.** Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/3%20PLANIFICAR%20PARA%20EL%20DESARROLLO.pdf>

**La planificación como ejercicio de toma de decisiones. Planificación y gestión de la enseñanza en el marco de los procesos de formación situada.** Documento de Acompañamiento N° 11 Programa Nacional Nuestra Escuela. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f11-acompanamiento.pdf>

**Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Inicial y Modalidades.** Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Guias/Planificacion%20de%20la%20ensenanza%20Educacion%20Inicial%20WEB.pdf>

**Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Modalidades.** Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Guias/Planificacion%20de%20la%20ensenanza%20Educacion%20PrimariaWEB.pdf>

**Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Secundaria y Modalidades.** Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Guias/Planificacion%20de%20la%20ensenanza%20Educacion%20Secundaria%20WEB.pdf>

**Desde el pensamiento del profesor al planeamiento en pluricurso.** Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/OtrasAreas/Documentos/5-Planificacion%20didactica%20pluricurso.pdf>

**Propuesta metodológica de la EDJA para planificar la enseñanza en Lengua, Matemática y Ciencias:**

- Fascículo N° 19 de la Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas\\_19.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_19.pdf)
- Documento: Síntesis para la planificación y la gestión de las áreas. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWSW5ScWV4Z0s0S1E/view>
- Documento: Presentación power point –Capacitación 2016 DGEJYA- Síntesis para la planificación y la gestión de las áreas. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWUmg0ZTFmc0tXMVE/view>

## UNIDAD DIDÁCTICA

Unidad de planificación en la que, en torno a un **recorte** de la realidad social y/o natural, **hechos, objetos/prácticas** sociales y culturales, **problemáticas, tópicos**, el docente organiza los aprendizajes y contenidos a abordar, los objetivos, las estrategias metodológicas, las actividades previstas, los recursos a utilizar, las formas de agrupamiento y dinámicas de trabajo previstas, los presupuestos de tiempo, las decisiones en torno a la evaluación (momentos, modalidades, criterios). La clave es que ese **núcleo organizador** sea lo **suficientemente complejo** como para que su conocimiento y comprensión pueda realizarse desde **múltiples miradas**, lo cual da lugar a la interrelación y/o articulación de diferentes campos de conocimiento/formación, espacios/ áreas curriculares.

La organización de una unidad didáctica da cuenta de todas aquellas **decisiones** encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a las demandas, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para quienes dicho recorte va a convertirse en objeto de estudio e indagación sistemática y organizada. En la planificación de esta estructura didáctica revisten especial importancia el diagnóstico de saberes previos y el conocimiento de las particularidades de los estudiantes, así como lo que el contexto ofrece como oportunidades de aprendizaje.

## PROYECTO DIDÁCTICO

Constituye una estructura didáctica/ formato concebido como instancia articuladora de saberes y de prácticas en vistas al logro de algún **producto** (por ejemplo, la edición de una revista, una representación teatral, la producción de una enciclopedia temática o de un diccionario biográfico, la construcción de un artefacto tecnológico, etc.). Los proyectos siempre surgen como **respuesta a una situación problemática** y son, en sí mismos, una invaluable oportunidad para la construcción o consolidación de aprendizajes vinculados con la convivencia, la interacción social, el trabajo colaborativo y cooperativo, como así también para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Para la selección de objetivos y contenidos se consideran aquellos conocimientos que los estudiantes necesitan para poder resolver la situación problemática que se les plantea y lograr el producto previsto. Es decisiva la organización de las diferentes acciones que los estudiantes deberán llevar a cabo para el logro del producto previsto. Se trata de **involucrarlos en la toma de decisiones y en el diseño de las actividades**, para potenciar la apropiación de los aprendizajes y contenidos seleccionados.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

Se trata de una unidad de planeamiento de menor alcance, que articula con la planificación anual del campo de conocimiento/formación o espacio curricular, pero que también permite articular con otros campos o espacios un recorrido común. Constituye una **estructura didáctica que favorece el abordaje de aprendizajes y contenidos en forma continua y en progresión de complejidad**, atendiendo a la necesidad de repetición, recursividad, articulación y evaluación permanente.

El diseño de una secuencia didáctica es una instancia de planificación estratégica a partir de propósitos bien definidos (intencionalidad de la enseñanza) para el logro de objetivos claramente identificados, formulados y compartidos con los estudiantes (los aprendizajes que esperamos que los estudiantes alcancen). La planificación de una secuencia didáctica no se resuelve en la simple distribución en el tiempo de una serie de actividades – que podrán llevarse a cabo en el aula o en otros espacios escolares o extraescolares- , sino que supone la **creación de verdaderos escenarios de aprendizaje, situaciones** que el docente genera para dar a los estudiantes **oportunidades diversas de vincularse con los conocimientos y desarrollar capacidades fundamentales**.

Las secuencias didácticas pueden coexistir, dar origen, desprenderse o integrar las Unidades Didácticas y los Proyectos. A la hora de seleccionar y decidir su implementación, todas estas estructuras didácticas son viables y potencialmente enriquecedoras, si se respetan sus encuadres básicos y los criterios que las fundamentan.

## Para ampliar acerca de Unidad didáctica, Proyecto, Secuencia didáctica:

**Pautas para la planificación de unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas.** En *Diseño Curricular de la Educación Primaria*. Disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ\\_Inicial-23-02-2018.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf)

**Formato Proyecto.** En Anexo B. *Formatos curriculares y pedagógicos: taller, proyecto y laboratorio*. Diseño Curricular de la Educación Primaria. Disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ\\_Primario-23-02-2018.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primario-23-02-2018.pdf)  
[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ\\_Primario-23-02-2018.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primario-23-02-2018.pdf)

**Formato Proyecto.** En Anexo I “*OPCIONES DE FORMATOS CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS*”. Encuadre General de la Educación Secundaria (Tomo I, págs. 28-42). Disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB\\_CO-Anexo1.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB_CO-Anexo1.pdf)

**El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. *Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación. Repensando las estructuras didácticas: Unidad Didáctica, Proyectos, Secuencias.*** Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf>

**Educación Inicial: Planificar con Unidades Didácticas y Proyectos.** Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Planificaciones.pdf>

**Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño.** Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

**Video Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño.** Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LTsk3Jazl2U>

**La planificación de secuencias didácticas como dispositivo de evaluación de la formación situada.** Documento de Acompañamiento N° 11 Programa Nacional *Nuestra Escuela*. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f11-acompanamiento.pdf>

**Secuencias didácticas. Otra vuelta...Repensando las prácticas de la enseñanza.** Presentación PP- ADE. Disponible en [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiUoumGvqXeAhWInJAKHV3zDP4QFjAAegQIABAC&url=http%3A%2F%2Fwww.igualdadycalidadcba.gov.ar%2FSIPEC-CBA%2Fpublicaciones%2FSecuenciasDidacticas%2FSecuenciaDidactica\\_PP-ADE.pptx&usg=AOvVaw18kUo6ScOBbYyyKrl-tkwO](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiUoumGvqXeAhWInJAKHV3zDP4QFjAAegQIABAC&url=http%3A%2F%2Fwww.igualdadycalidadcba.gov.ar%2FSIPEC-CBA%2Fpublicaciones%2FSecuenciasDidacticas%2FSecuenciaDidactica_PP-ADE.pptx&usg=AOvVaw18kUo6ScOBbYyyKrl-tkwO)

**Formato Proyecto.** En “*OPCIONES DE FORMATOS CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS*”. Presentación Power Point. Disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Formatos%20Curriculares%20\(15-03-11\).pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Formatos%20Curriculares%20(15-03-11).pdf)

**Formato Proyecto.** En “*PROPUESTA DE FORMATOS CURRICULARES PARA CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*”. Disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Dise\\_Curricular/Formatos\\_30-03-10.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Dise_Curricular/Formatos_30-03-10.pdf)

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA**

**Equipo de trabajo**

**Elaboración**

Equipo del Eje 1 del Programa Nacional Nuestra Escuela.  
Equipos de Desarrollo Curricular de la SPIyCE.

**Sistematización**

Silvia Vidales.

**Diseño gráfico y diagramación**

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

02 DE NOVIEMBRE de 2018



## AUTORIDADES

**Gobernador de la Provincia de Córdoba**

*Cr. Juan Schiaretti*

**Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba**

*Dr. Oscar Félix González*

**Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba**

*Prof. Walter Mario Grahovac*

**Secretaría de Educación**

*Prof. Delia María Provinciali*

**Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

*Dr. Horacio Ademar Ferreyra*

**Directora General de Educación Inicial**

*Lic. Edith Teresa Flores*

**Directora General de Educación Primaria**

*Lic. Stella Maris Adrover*

**Director General de Educación Secundaria**

*Prof. Víctor Gómez*

**Director General de Educación Técnica y Formación  
Profesional**

*Ing. Domingo Horacio Aringoli*

**Director General de Educación Superior**

*Mgter. Santiago Amadeo Lucero*

**Director General de Institutos Privados de Enseñanza**

*Mgter. Hugo Ramón Zanet*

**Director General de Educación de Jóvenes y Adultos**

*Prof. Carlos Omar Brene*

**Directora General de Educación Especial y Hospitalaria**

*Lic. Alicia Beatriz Bonetto*

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación  
Educativa**

*Lic. Nicolás De Mori*



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
CÓRDOBA



ENTRE  
TODOS



Subsecretaría de  
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD  
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de  
**EDUCACIÓN**

**2018**