

## SEGUIMOS CON VOS APRENDIENDO EN CASA

*Bitácora: Recorrido por las experiencias de enseñanza en el hogar*



Cada día que pensamos en nuestro trabajo, que vamos al encuentro de momentos de enseñanza y de aprendizaje, recorremos un camino propicio para recordar, para analizar, para reflexionar, para poner en valor nuestra propia práctica cotidiana.

Cuando el recorrido es tan novedoso como el que estamos transitando, es muy interesante acompañarnos con alguna herramienta que nos permita recuperar estas vivencias de las que somos protagonistas.

Estamos en casa y nuestras y nuestros estudiantes también. Ya no tenemos –al menos por un tiempo– el contacto directo con ellas, ellos y sus familias. Entonces, ¿cómo resignificamos nuestra práctica docente? ¿desde qué lugar nos posicionamos para conectarnos –a través del mundo virtual– con aquellas y aquellos que son –dentro del aula– nuestro presente corpóreo?

Es por esto que nos parece interesante proponer **la construcción de una bitácora**, como herramienta de trabajo –en nuestro caso, en un espacio virtual– en la que iremos registrando los sucesos de este proceso que estamos atravesando, conforme se van desarrollando. En la *bitácora* se anotará la actividad, momento en que se inició, los obstáculos que retrasaron o provocaron modificaciones o las circunstancias que resultaron favorables y aceleraron el desarrollo. También se anotarán los cambios y se harán las observaciones que se consideren importantes, para tenerlas en cuenta al llevar a cabo nuevamente esa actividad en el futuro. La organización de una *bitácora* facilita la revisión de los contenidos anotados.

También se irán anotando las fuentes consultadas, si las hay, y al final se hará una lista de la bibliografía consultada.

En otras palabras, este recurso para el registro y el análisis de nuestra práctica docente permite detallar los avances, resultados, experiencias, anécdotas... de esta nueva forma de enseñar y aprender. Incluiremos observaciones, ideas, datos, avances y obstáculos de las actividades que se llevan a cabo en este nuevo desafío de trabajo a distancia, con la participación más activa de las familias y con recursos didácticos con los que no estábamos totalmente familiarizados.

**LA INSCRIPCIÓN INSTITUCIONAL PARA PARTICIPAR  
VENCE EL 28 DE AGOSTO DE 2020, A LAS 12 HS.**

Link de inscripción: <https://forms.gle/q7wPDr86qmRiLZBE7>

## CONTENIDO DE LA BITÁCORA

### 1. PRESENTACIÓN

#### 1.a Carátula

*Nombre del Jardín/Escuela:*

*Barrio:*

*CUE:*

*Nombre de la Supervisora y zona:*

*Apellido y nombre del director:*

*Apellido y nombre del docente participante:*

*DNI:*

*Campo de conocimiento/Espacio Curricular:*

*Salas/Grados:*

#### 1.b Descripción del grupo de estudiantes a su cargo:

Es importante que pueda describir y explicar –teniendo en cuenta las respuestas de las y los estudiantes de su aula que ha ido obteniendo en estos días de aislamiento social– los procesos y logros en relación con los aprendizajes y contenidos a abordar. Para esta descripción, le proponemos algunas preguntas que si bien no deben responderse una a una, pueden guiar la elaboración de la descripción: *¿Cómo han respondido a las tareas? ¿Qué dificultades muestran? ¿Qué campos de conocimiento/espacio curricular prefieren? ¿Qué están leyendo? ¿Cómo les está yendo con la escritura? ¿Qué juegos han inventado estos días? ¿Qué actividades creativas prefieren desarrollar? ¿Qué procesos de colaboración se gestan entre las/los estudiantes y las familias?*

Este texto debe tener una extensión máxima de media página (letra Arial, tamaño 11, con interlineado de 1.5, márgenes normales y hoja A4) en formato Word.

### 2. ETAPA DE DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

Seleccione uno de los campos de conocimiento o espacios curriculares y planifique las actividades correspondientes. Para presentar la planificación, elabore un documento con los siguientes componentes:

<b>Fecha:</b>	
<b>Campo de conocimiento/Espacio Curricular:</b>	<b>Sala/Grado:</b>
<b>Título:</b>	
<b>Explicaciones y sugerencias para las/los adultos que asisten en la tarea realizada en la casa</b> <i>Texto breve en el que se explique el sentido de la actividad propuesta, algunas nociones que puedan contextualizar la tarea a desarrollar. Puede ser un audio, un tutorial, un gráfico, y cumpliría la función de un comentario previo, una introducción al trabajo que se propone realizar.</i>	
<b>Objetivos</b> <i>Mencione uno como mínimo y tres como máximo, referidos al logro de las capacidades fundamentales consideradas y los desafíos de aprendizaje.</i>	

**Aprendizajes y contenidos**

*Mencione uno como mínimo y tres como máximo, que contemple/n aprendizajes y contenidos de la Propuesta y/o Diseño Curricular que se van a abordar en articulación con el desarrollo de la capacidad fundamental para cada sala /grado.*

**Consignas de las actividades**

*Elaborar indicaciones claras y concisas, que eviten procesos recursivos o formas de trabajo muy novedosas. que facilite la interpretación por parte de las familias y los alumnos, partiendo del diagnóstico del grupo.*

**Recursos para el aprendizaje**

*Incorpore los textos, imágenes, audiovisuales, bibliografía, webgrafía a utilizar, entre otros recursos.*

**Estrategia de monitoreo y criterios de evaluación**

*Mencione un criterio como mínimo y tres como máximo. Explícite las maneras en que podrá recuperar información referida al logro de las capacidades fundamentales consideradas y los desafíos de aprendizaje.*

Para elaborar esta planificación, relea los siguientes documentos:

- *Aprendizajes y Contenidos fundamentales*, disponible en: <https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php?opt=opc10>
- *Desafíos de aprendizaje. Lectura y escritura. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Educación Inicial y Educación Primaria: 1ro. a 6to. grado (incluidas Jornada Ampliada/Extendida) y de la Modalidad de Jóvenes y Adultos*, disponible en [https://educacion.cordoba.gov.ar/wp-content/uploads/sites/28/2020/03/desaf\\_os-de-aprendizaje.pdf](https://educacion.cordoba.gov.ar/wp-content/uploads/sites/28/2020/03/desaf_os-de-aprendizaje.pdf)
- *Desafíos de aprendizaje. Algunos materiales que pueden orientar el diseño de desafíos de lectura y escritura*, disponible en <https://www.cordoba.gov.ar/wp-content/uploads/2020/03/lectura-y-escritura.pdf>
- *Desafíos de aprendizaje. Algunos materiales que pueden orientar el diseño de desafíos de abordaje y resolución de situaciones problemáticas*, disponible en <https://www.cordoba.gov.ar/wp-content/uploads/2020/03/anexo-ii-desafios-de-aprendizaje.pdf>
- *Proyecto "Más aprendizajes en Nivel Primario del Sistema Educativo Municipal" Fortalecimiento de la enseñanza para la mejora de los aprendizajes de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales*, disponible en <https://www.cordoba.gov.ar/wp-content/uploads/2020/03/proyecto-mas.pdf>

**IMPORTANTE:** Fecha de presentación de los ítems 1 y 2, el día 10 de septiembre, hasta las 12 hs.

### 3. ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

Registre en una plantilla como la que sigue las revisiones, redefiniciones, correcciones que vaya realizando a partir de las relecturas progresivas de su planificación, como así también las devoluciones, consultas que le realicen las familias y que den cuenta de las interpretaciones realizadas por las y los estudiantes, sus entornos familiares, otras/os docentes y directivos.

Es recomendable ir completando la bitácora día por día. Es muy importante escribir las condiciones bajo las cuales se trabaja (avances y obstáculos) y describir al detalle las observaciones que se hacen.

Complete diariamente los casilleros sobre los que disponga de información, necesite hacer una reflexión propia o comentarios e interpretaciones de otras personas.

<b>Etapa de Implementación</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Explicaciones y sugerencias para las/los adultos que asisten en la tarea realizada en la casa</b> <i>¿Qué otras sugerencias le parece que podría haber incluido? ¿Surgieron nuevas alternativas de comunicación en la interacción con las familias durante el desarrollo de la actividad?</i>	Relecturas propias:
	Otras interpretaciones:
<b>Objetivos</b> <i>¿Fueron entendidos fácilmente? ¿Qué tuvo que redefinir? ¿Cuáles fueron inalcanzables? ¿Qué entendieron y qué es lo que usted quería lograr?</i>	Relecturas propias:
	Otras interpretaciones:
<b>Aprendizajes y contenidos</b> <i>¿Utilizó los documentos señalados? ¿La ayudaron a definir los aprendizajes y contenidos? ¿Qué aprendizajes y contenidos resultaron más accesibles?</i>	Relecturas propias:
	Otras interpretaciones:
<b>Consignas de las actividades</b> <i>¿Cuáles no fueron respondidas o mostraron mayores dificultades en su resolución? ¿Qué cambios le realizaría a las consignas? ¿Qué repreguntaron las familias?</i>	Relecturas propias:
	Otras interpretaciones:
<b>Recursos para el aprendizaje</b> <i>¿Los recursos utilizados para estas actividades facilitaron la comunicación e intercambio con las familias y las/ los estudiantes? ¿Surgieron otros?</i>	Relecturas propias:
	Otras interpretaciones:
<b>Estrategia de monitoreo y criterios de evaluación</b> <i>¿Qué forma de evaluar le sugieren las familias? ¿Qué alternativas de monitoreo podríamos pensar a partir de lo que remitieron las familias?</i>	Relecturas propias:
	Otras interpretaciones:

#### 4. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES Y ANÁLISIS DE LOGROS

4.a. Selecciones e incluya dos testimonios de las producciones de las/los estudiantes sobre la implementación de la propuesta de enseñanza a fin de dar cuenta de los logros de aprendizaje (material multimedia como fotografías, audio y vídeos).

4.b. Elabore un texto de dos páginas en el que analice los logros de aprendizaje. (letra Arial, tamaño de fuente 11, con interlineado de 1.5, márgenes normales y hoja A4) en formato Word.

**IMPORTANTE:** Fecha de presentación de la tercera y cuarta parte, el día 19 de noviembre, hasta las 12 hs.



## 5. CARACTERÍSTICAS FORMALES DE LA PRESENTACIÓN DE LA BITÁCORA

- ❖ Se deberá completar la Bitácora y enviarla por correo electrónico como archivo adjunto, a la siguiente dirección electrónica: [educacion.innovamos@gmail.com](mailto:educacion.innovamos@gmail.com)
- ❖ En el asunto del e-mail deberá constar el apellido del docente, Jardín Maternal/Jardín de Infantes/Primaria. Por ejemplo: González Educación Primaria.
- ❖ El escrito debe ser claro y coherente; sin faltas de ortografía ni de puntuación.
- ❖ Respetar la normativa vigente para el uso de mayúsculas y minúsculas en la escritura; no se recibirán trabajos escritos en mayúscula sostenida.
- ❖ Escritura en letra Arial, tamaño de fuente 11, con interlineado de 1,5.
- ❖ El formato del archivo deberá ser WORD
- ❖ El nombre del archivo deberá estar conformado por: nombre del Jardín/Escuela, Educación Maternal/Inicial/Primaria, apellido del docente. Por ejemplo: Escuela Víctor Martínez-Primaria-González