

## Retorno a las instituciones educativas<sup>1</sup>

### ➡ **Orientar la toma de decisiones didácticas para la continuidad pedagógica.**

Algunos principios orientadores de nuestra práctica docente en el reencuentro con nuestras y nuestros estudiantes:

- Focalizar nuestras acciones en la seguridad y el bienestar de las y los estudiantes.
- Diseñar estrategias para atenuar posibles obstáculos en el proceso de aprendizaje debidos a la interrupción de la asistencia a la institución educativa.
- Tener expectativas realistas sobre lo que hemos podido lograr en forma remota.
- Reconocer qué estrategias de enseñanza y qué actividades de aprendizaje han funcionado mejor.
- Contar con el registro más preciso posible acerca de aquellas/os estudiantes que han participado regularmente en las actividades y tareas propuestas por la institución educativa, de las/los que lo han hecho de manera intermitente y de quienes –por diversas razones– no han podido sostener el vínculo.
- Identificar quiénes son las/los estudiantes que han logrado mayor autonomía y cuáles necesitan más orientación y apoyo.

---

<sup>1</sup> Estas orientaciones resultan de una adaptación de Tan-Choi, A., Tinio, V. L., Castillo-Canales, D., Lim, C. P., Modesto, J. G., & Pouezevara, S. R. (2020). *Guía docente para el aprendizaje remoto durante el periodo de cierre de escuelas y más allá* (D. Tarud & D. Castillo-Canales, Trad.). Quezon City, Philippines: Foundation for Information Technology Education and Development. La versión en español está disponible en el sitio Web de SUMMA Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe: [https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2020/06/TPD\\_Distance-and-Online-Teaching-Support\\_Espanol.pdf](https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2020/06/TPD_Distance-and-Online-Teaching-Support_Espanol.pdf)

## Qué estamos enseñando y qué vamos a enseñar.

- **Orientaciones de la política educativa vigente.**  
¿Hay lineamientos o recomendaciones oficiales que debamos seguir? ¿Existen recursos recomendados?<sup>2</sup>  
...
- **Producción curricular de la institución educativa.**  
¿Cuáles son los contenidos abordados durante el periodo de aislamiento preventivo? ¿Cuáles son los contenidos centrales que preveo priorizar para ser abordados durante el retorno gradual a la institución educativa? ¿Cómo puedo organizar y secuenciar ese abordaje? ¿Cuáles de esos aprendizajes y contenidos priorizados requieren ser abordados de manera presencial y cuáles se prestarían mejor para una modalidad de trabajo remoto (virtual y/o no virtual). ¿Estoy participando en instancias de discusión institucional acerca de estas cuestiones?  
...

## Quiénes y cómo son nuestras y nuestros estudiantes

### *Estudiantes en el marco familiar*

- **Perfil de las/los estudiantes.**  
¿Cómo aprenden las y los estudiantes de mis clases según expresan sus familias?  
¿Qué estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje han funcionado mejor con las y los estudiantes?  
¿Cuáles de las y los estudiantes han podido trabajar de forma independiente y cuáles han demostrado necesitar más acompañamiento y ayuda? ¿Tengo estudiantes que han podido realizar actividades y tareas, pero sólo esporádicamente y/o con dificultades importantes? ¿Tengo el caso de estudiantes que hayan tenido mínima o ninguna participación en las propuestas presentadas? ¿Puedo hipotetizar acerca de las razones, a fin de pensar algunas estrategias para abordar la problemática?  
¿Cuáles de las y los estudiantes se sienten motivadas/os, cómodas/os usando TIC, cuadernillos impresos, fotocopias, libros, entre otros? ¿Cuáles prefieren otros recursos?  
...
- **Situación y necesidades durante el aislamiento.**  
¿Qué sabemos del ambiente hogareño/familiar de las y los estudiantes?  
¿Cuál es su situación personal y social; sus afectos y emociones?  
¿Quiénes podrán ayudarlas/os a continuar aprendiendo en la situación actual?

---

<sup>2</sup> Tener en cuenta lo disponible y referenciado en el espacio digital de la Secretaría de Educación, Cultura e Innovación de la Municipalidad de Córdoba: *Seguimos con vos aprendiendo en casa*. Acceso: <https://educacion.cordoba.gob.ar/seguimos-aprendiendo-en-casa/>



¿Quiénes necesitarán más orientación y apoyo para continuar estudiando en el ámbito familiar?

¿Ha existido desvinculación (ausencia, silencio, distanciamiento) de algunas familias? ¿Podríamos pensar, en la institución educativa, en posibilidad de activar, con la mediación de los equipos de supervisión, alguna intervención de equipos técnicos para pensar juntas/os posibles estrategias?

...

- **Comunicación y comprensión con las familias.**

¿Qué recomendaciones y orientaciones debería proporcionar a las familias al momento del retorno a la institución educativa para poder desarrollar las nuevas etapas de la continuidad pedagógica, según lo previsto en el plan educativo y operativo? ¿Qué recursos y herramientas debo proporcionarles en todo momento? ¿Cómo nos mantendremos comunicados con las familias?

...

### Cómo estamos enseñando y cómo vamos a enseñar.

#### *Diseño e implementación de estrategias de enseñanza*

- **Cambios en las prácticas docentes.**

¿Cuáles han sido los cambios más evidentes durante la continuidad pedagógica a causa del aislamiento social, preventivo y obligatorio?

¿Qué aprendizajes en colaboración con otras/os colegas hemos generado o fortalecido?

¿Con qué tecnologías y recursos didácticos me he sentido más cómoda/o al utilizarlos?

¿Qué estrategias acordes con las características de las y los estudiantes puedo ofrecerles, de manera que les permitan comprender mejor esta situación de crisis y las/los ayuden a sentirse más tranquilos y seguros?

¿Qué ideas puedo compartir con directivos y otras/os docentes para que entre todas/os podamos generar propuestas que habiliten el reencuentro en la institución educativa, la (re) vinculación con el espacio escolar, la socialización con las y los compañeras/os, el aprendizaje de las formas de cuidado y prevención?

¿Cómo motivo a las y los estudiantes a que aprendan y se apoyen mutuamente con sus compañeras y compañeros? ¿Qué estrategias podremos implementar en la institución educativa para favorecer ese apoyo mutuo considerando las restricciones propias de la distancia social?

...

- **Recursos didácticos.**

¿Qué herramientas y recursos necesité/necesito crear o preparar para favorecer una continuidad pedagógica que facilite el retorno gradual a la institución educativa? ¿Qué materiales de enseñanza y aprendizaje puedo adecuar para favorecer la continuidad pedagógica y facilitar la tarea de las familias?



¿Cómo hago para saber cuáles son los recursos educativos abiertos de buena calidad y de acceso seguro?

...

- **Plan de clase.**

¿Hemos trabajado/trabajaremos sincrónicamente (al mismo tiempo) o asincrónicamente (no al mismo tiempo) o mediante una combinación de ambas modalidades? ¿Cuáles son las actividades que ayudarán a las y los estudiantes a continuar aprendiendo en la situación actual y al retornar a la institución educativa? ¿De qué manera pienso plantear la recuperación, socialización y reconocimiento de lo que las y los estudiantes vivieron y aprendieron (aprendizajes cognitivos, emocionales y sociales) trabajando en casa con la familia? ¿Cómo pienso sostener y potenciar la vinculación que se fue estableciendo durante la continuidad pedagógica en el periodo de aislamiento social entre los saberes escolares, la vida cotidiana y la cultura familiar? ¿Cuál es la mejor manera de fortalecer el desarrollo de las capacidades fundamentales? ¿Cómo puedo planificar con las familias para que sus hijas/os participen y progresen en su aprendizaje? ¿Cómo equilibrio el bienestar psicosocial de las y los estudiantes con las exigencias de las clases? ¿Cómo trabajo con las familias para lograr este equilibrio? ¿Cómo puedo favorecer, desde las actividades de aprendizaje, la recuperación de la relación de las y los estudiantes con el espacio público?

...

- **Estrategias de evaluación formativa (valoración del proceso).**

¿Cómo fui monitoreando los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes? ¿Qué información obtenida en ese seguimiento creo que me resultará útil para planificar las tareas al momento del retorno a la institución educativa, de manera de ofrecer a las y los estudiantes las oportunidades de aprendizaje que necesitan? ¿Qué tareas he incluido e incluiré en las actividades de aprendizaje para poder valorar los avances de las y los estudiantes? ¿Qué estrategias podría implementar para lograr que las y los estudiantes puedan repensar/reflexionar sus procesos de aprendizaje?

...

- **Estrategias de evaluación sumativa (valoración de los logros).**

¿Qué tareas puedo ir incorporando para encaminar a las y los estudiantes al momento de la evaluación sumativa? ¿Cómo evaluaré los logros de aprendizaje de las y los estudiantes atendiendo a los procesos que hemos ido generando? ¿Qué instrumentos de evaluación sumativa podré utilizar?



Dirección General  
de Educación



Secretaría de  
Educación, Cultura  
e Innovación



Municipalidad  
de Córdoba

# Intendente

**Dr. Martín Llaryora**

## Viceintendente

**Dr. Daniel Passerini**

**Secretaría de Educación, Cultura e Innovación**

**Dr. Horacio Ferreyra**

---

**Dirección General de Educación**

**Lic. Pablo Rodríguez Colantonio**

---

**Dirección de Gestión Educativa**

**Lic. Luis Franchi**

---

**Subdirección de Innovación Educativa y Desarrollo Profesional  
a/c Subdirección de Aprendizaje y Currículum**

**Dra. Alicia Olmos**

---

**Subdirección de Coordinación Operativa  
a/c Subdirección de Fortalecimiento Socioeducativo**

**Lic. Alicia La Terza**



**Municipalidad  
de Córdoba**

Av. Marcelo T. de Alvear 120,  
X5000 Córdoba.

**Teléfono:** 0351 428-5600