

Continuidad pedagógica: Seguimos generando oportunidades

Con la intención de continuar acompañando de la mejor manera posible los procesos pedagógicos que están aconteciendo en estos escenarios de emergencia sanitaria, ofrecemos algunos aportes y recomendaciones con el propósito de contribuir con la tarea de seguir avanzando – recuperando lo abordado, producido y desarrollado desde los jardines y escuelas- con proyección hacia el momento en que, final y felizmente, volvamos a encontrarnos en las salas y en las aulas. La expectativa es que se profundice el trabajo colaborativo necesario para continuar gestionando el Plan de continuidad pedagógica en la contingencia a partir de acuerdos institucionales respecto de:

- la **selección de aprendizajes y contenidos**;
- la focalización del **desarrollo de las capacidades fundamentales oralidad, lectura y escritura y abordaje y resolución de situaciones problemáticas** –en sus relaciones con las competencias transversales de referencia a partir de los Operativos Municipales de Evaluación – en los distintos campos de conocimiento/espacios curriculares en cada sala/ciclo/grado¹.

Antes de ingresar de lleno en esos aportes y recomendaciones queremos recordar y enfatizar el sentido de *continuidad pedagógica* desde el cual nos hemos posicionado desde un primer momento. Asegurar continuidad no es pretender seguir haciendo *como si* estuviéramos en la escuela, ni hacer lo mismo pero “a distancia”; son otros los modos y alcances de la enseñanza, otros son también los recorridos de aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes y se han puesto en marcha otras dinámicas en alianza con las familias. Así, desde esos otros modos, estamos trabajando para sostener el vínculo pedagógico, esto es, sostener la responsabilidad de la enseñanza y el aprendizaje, seguir siendo mediadoras/es intentando poner en circulación saberes y experiencias.

Es en este sentido que podemos decir que seguimos enseñando y que las y los estudiantes siguen aprendiendo. Hay *continuidad pedagógica* porque desde los jardines y escuelas –a través del trabajo de maestras, maestros, directoras y directores, con el acompañamiento de supervisoras, integrantes de los equipos técnicos, administrativos...–, se continúan generando oportunidades aun en este contexto de crisis e incertidumbres. Y, no cabe duda, con la confianza de cada una de las familias depositada en nuestras acciones.

En la misma línea, también–y especialmente– en estos tiempos difíciles, nos involucramos en la creación e implementación de estrategias que nos permitan día a día seguir construyendo colectivamente ambientes saludables que fortalezcan vínculos

y

¹ Esto posibilita el trabajo con *Desafíos de aprendizaje*.



favorezcan el aprendizaje emocional y social. Seguramente muchas situaciones de nuestra cotidianeidad se han modificado en estos días, pero sabemos que volveremos a vernos en el jardín y en la escuela: allí, entre todos/as, miraremos lo realizado, recuperaremos lo aprendido y avanzaremos trabajando juntos.

Las recomendaciones que ofrecemos a continuación pueden ser útiles como criterios para revisar lo trabajado hasta el momento, para realizar ajustes –si fueran necesarios– y seguir planificando la tarea. El énfasis está puesto en la importancia de avanzar leyendo el contexto y estableciendo prioridades, con objetivos claros y propuestas pertinentes.

Acerca de los aprendizajes y contenidos, recomendamos:

- **Recuperar y valorar** el proceso de desarrollo de aprendizajes y contenidos que ha tenido lugar durante este tiempo de la escuela en casa; **sistematizar** –a partir del registro de lo planificado que han realizado los equipos directivos y docentes de cada jardín y escuela– la información acerca de los contenidos ya abordados y **determinar** y secuenciar –institucionalmente– los que se prevé considerar, incluso con proyecciones al momento de regreso a la institución educativa. En el Anexo I, ofrecemos –a modo de sugerencia– un sencillo instrumento que podría colaborar con la sistematización.
- **Acordar, priorizar y secuenciar los aprendizajes y contenidos imprescindibles** (no negociables) del currículum, lo que cada estudiante necesita indefectiblemente aprender en cada año/ciclo de la escolaridad inicial y primaria.²
- **Distinguir** aquellos **aprendizajes y contenidos que se prestarán mejor para las actividades no presenciales (virtuales y no virtuales)** –según la modalidad de educación remota– porque son más susceptibles de acompañamiento por parte de las familias, de **aquellos que requieren una mediación específica y presencial de la/del docente** (que será viable en la etapa de regreso a la institución educativa).
- **Equilibrar**, en la selección de contenidos prioritarios, conceptos, prácticas, lenguajes de expresión y comunicación, valores, procedimientos..., para **no limitarla** a los conceptos de las áreas básicas del currículum. Procurar, en síntesis, una selección de aprendizajes y contenidos que interpelen a las y los estudiantes como sujetos que viven, hacen, sienten y piensan.
- **Conceder importancia** a aprendizajes y contenidos cuyo abordaje favorezca la autoexpresión, el diálogo, la exploración e indagación, el análisis, la interpretación, la creación como aproximaciones posibles a la comprensión del actual fenómeno sanitario, social, cultural, emocional y afectivo que atraviesa a las personas (niñas, niños, adolescentes, adultas/os) y a las comunidades.

² Para esta tarea puede colaborar la consulta de los *Aprendizajes y contenidos fundamentales* actualmente vigentes en la provincia de Córdoba. Acceso: <https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php?opt=opc10#gsc.tab=0>



- **Establecer una fuerte articulación** de los contenidos que se seleccionen con las prácticas y los significados de la cultura familiar, de la comunidad, de la ciudad (en el contexto regional y nacional, en diálogo con lo universal, cuando corresponda).
- **Tener en cuenta** el potencial integrador de saberes y prácticas que ofrecen los aprendizajes y contenidos propios de la **educación para el desarrollo sostenible** (ambiente, convivencia, cultura vial, salud integral, consumo responsable, patrimonio cultural, entre otros) y que bien pueden ligar con inquietudes, intereses, vivencias y experiencias de las/los estudiantes y sus familias.

Acerca de la focalización en el desarrollo de capacidades fundamentales, particularmente *Oralidad, lectura y escritura y Abordaje y resolución de situaciones problemáticas*, recomendamos...

Como hemos señalado ya en documentos previos, se propone que la focalización en el desarrollo de estas capacidades se dé en las actividades de enseñanza y aprendizaje³ de todos los campos de conocimiento y espacios curriculares, siempre en vinculación con los contenidos seleccionados. Ese desarrollo requiere ser fortalecido porque las capacidades fundamentales se vinculan con las principales intencionalidades formativas de la escolaridad y remiten a potencialidades que todas y todos los estudiantes deben desarrollar. Es importante, además, tener en cuenta el carácter integrador de estas capacidades, en cuanto se asocian a **procesos sociales, afectivos y cognitivos**.

Las actividades y tareas centradas en desarrollo de capacidades fundamentales resultarán oportunidades de aprendizaje con sentido si dialogan con la experiencia, con el universo de intereses, gustos y fantasías de las y los estudiantes, con la historia personal, familiar, comunitaria; con la realidad (social, cultural, natural) circundante/distante, con lo que atrae, interpela, conmueve..., con lo que se escucha y se ve en los medios de comunicación y las redes sociales, entre otras conexiones posibles. En orden al desarrollo emocional y social de las y los estudiantes, las propuestas han de plantearse atendiendo a sus singularidades y confiando en sus posibilidades de ser, saber, opinar, construir y crear.

- Con el propósito de sumar aportes, en el espacio digital de la Secretaría de Educación, Cultura y Educación *Seguimos con vos aprendiendo en casa* está disponible la sección de recursos ***Desafíos de Aprendizaje. Audios para seguir aprendiendo en familia***, que se irá enriqueciendo paulatinamente. Cada recurso en audio va acompañado de una ficha orientadora para las/los docentes. Acceso: <https://educacion.cordoba.gob.ar/seguimos-aprendiendo-en-casa/desafios-de-aprendizaje/>

³ Entre ellas, el trabajo con *Desafíos de aprendizaje* de lectura y escritura y abordaje y resolución de problemas que se viene abordando en jardines y escuelas desde febrero de este año.



A partir de la revisión global y recuperación de lo que jardines y escuelas vienen desarrollando⁴, así como de lo que se propone en los materiales disponibles en las plataformas y sitios digitales (Documentos 1 y 2), presentamos en este documento algunos aportes referidos a la focalización de aprendizajes en relación con el desarrollo de capacidades fundamentales, a los fines de acompañar los procesos que están realizando y realizarán las/los docentes –con la coordinación de los equipos directivos– en la construcción de las propuestas de aprendizaje para las y los estudiantes (Ver Anexo II). Asimismo, estos aportes podrían contribuir a la tarea de valoración pedagógica en el marco de la evaluación formativa.

Acercá de potenciar vínculos, interacciones, propuestas y recursos, recomendamos...

Como lo hemos señalado de manera recurrente, la clave está en dar continuidad a lo que las instituciones han venido desarrollando para poder proyectar y secuenciar las acciones con centro en las trayectorias de los estudiantes. En las propuestas de aprendizaje recomendamos continuar asegurando diversidad de saberes y experiencias con un criterio de integralidad: componentes socioculturales, cognitivos, emocionales y afectivos. En este sentido, insistimos en la importancia de identificar, visibilizar y potenciar los aprendizajes emocionales y sociales que están teniendo lugar en el marco del aislamiento preventivo, en ocasión de las múltiples actividades propuestas por el jardín y la escuela.

- Recordamos la importancia de compartir con todas las familias el **Documento 3. Familias y escuela: una alianza cada vez más necesaria. Algunas recomendaciones para tener en cuenta en casa**. Es un insumo breve y sencillo, de ágil lectura, que tiene como propósito llegar a las familias. Con este mismo propósito, en el sitio *Seguimos con vos aprendiendo en casa* está disponible **Pautas de Crianza. Audios para compartir con las familias**. Acceso: <https://educacion.cordoba.gob.ar/seguimos-aprendiendo-en-casa/pautas-de-crianza/>

Las actividades que jardines y escuelas prevean tendrán que seguir contribuyendo a la generación de vínculos y de oportunidades para la escucha, el diálogo y el acompañamiento mutuo de todos los actores de la comunidad educativa. Sigamos trabajando, dándonos tiempo para organizarnos, sin descuidar nuestras propias emociones, respetándonos en nuestra singularidad, apostando a construir en equipo el esperado regreso de niñas y niños a las salas y aulas.

⁴ Fueron revisadas las propuestas que se desarrollaron en las Instituciones del sistema educativo municipal hasta el 30 de abril de 2020.



ANEXO I

Un instrumento posible para sistematizar información⁵ acerca del desarrollo de contenidos

Jardín /Escuela:

Campos de conocimiento/espacios curriculares	Sala/grado:	Docente/s:	
	<i>CONTENIDOS</i>		
	Contenidos que se han trabajado hasta el ... de ... de 2020.	Contenidos que se seleccionan para ser trabajados desde el...de...2020 bajo la modalidad de educación remota ⁶ .	Contenidos que se seleccionan para ser trabajados desde el...de...2020 bajo la modalidad de educación en alternancia ⁷ .
Matemática			
Lenguaje/Lengua y Literatura			
Ciencias Naturales y Tecnología / Ciencias Naturales			
Ciencias Sociales y Tecnología / Ciencias Sociales			
Identidad y Convivencia / Ciudadanía y Participación			
Educación Física			
Educación Artística			
....			
....			

⁵ Podría completarse por sala/grado.

⁶ Las y los estudiantes continúan trabajando en casa, con su familia.

⁷ Trabajo presencial en la institución educativa alternando con actividades no presenciales domiciliarias (virtuales y/o no virtuales), con el acompañamiento de la familia.



ANEXO II

Focalización de aprendizajes en relación con el desarrollo de capacidades fundamentales asociadas a procesos sociales, afectivos y cognitivos

Es importante tener en cuenta que:

- Esta mención de aprendizajes en relación con el desarrollo de capacidades fundamentales no es exhaustiva; hemos focalizado algunos a partir de la revisión de los aportes de directivos y de docentes de escuelas y jardines realizados por intermedio de las supervisiones.
- Esa focalización contempla las posibilidades reales de trabajar en torno al desarrollo de las dos capacidades fundamentales priorizadas, de manera que las actividades que se planifiquen puedan ser resueltas por las/los estudiantes con la colaboración de la familia. Asimismo, que se atienda no sólo a la dimensión cognitiva de la capacidad, sino también a la sociocultural y a la motivacional afectiva.
- Si bien se enfatizan aprendizajes referidos a *oralidad, lectura y escritura y abordaje y resolución de situaciones problemáticas*, muchos de ellos se asocian también al desarrollo del *pensamiento crítico y creativo y al trabajo en colaboración*.
- Los aprendizajes focalizados no se corresponden con un campo de conocimiento o espacio curricular en particular, sino que remiten al carácter transversal del desarrollo de capacidades fundamentales.

En el NIVEL INICIAL

- En relación con *oralidad, lectura y escritura*, los desafíos de aprendizaje – en los distintos campos de conocimiento– pueden focalizarse en:
- La participación en conversaciones contando experiencias personales y expresando gustos y preferencias.
 - La intervención en intercambios comunicativos realizando comentarios.
 - La expresión e interpretación de significados a través del lenguaje verbal en relación con otros lenguajes expresivos, con confianza en las propias posibilidades.
 - La producción de relatos (vivencias, acontecimientos personales y/o familiares, historias escuchadas...) y descripciones (de objetos, mascotas, juguetes, de imágenes de revistas o televisivas, de espacios donde transcurre su vida cotidiana).
 - La escucha atenta y comprensiva de narraciones, descripciones e instrucciones sencillas, recuperando información básica que le permita reconstruir, identificar, hacer algo, participar de un juego, participar en una actividad del hogar.



- La escucha atenta y seguimiento de la lectura en voz alta de un cuento, poema narrativo, canción sosteniendo el hilo argumental, y participando emocionalmente de la experiencia.
 - La anticipación de contenido de un texto (a partir de imágenes e ilustraciones, título, personajes...).
 - El reconocimiento de algunas funciones y usos sociales de la lectura y la escritura, en relación con situaciones de *leer y escribir* propias del entorno y la vida cotidiana (leer un libro, leer las noticias o un mensaje en el celular; escribir la tarea escolar, escribir una lista de compras, anotar un contacto en el celular, etc.) y/o con la diferenciación de portadores textuales (diarios, revistas, folletos, envases, libros, páginas Web...).
 - La escritura exploratoria (no convencional/convencional) de palabras familiares y/o significativas.
 - La ampliación de vocabulario para fortalecer la comprensión y la producción y el disfrute de las posibilidades lúdicas, críticas y creativas del lenguaje.
 - El interés por la realización de las actividades que se le proponen.
 - ...
- En relación con *abordaje y resolución de situaciones problemáticas*, los **desafíos de aprendizaje –en los distintos campos de conocimiento– pueden focalizarse en:**
- La identificación de situaciones problema en las experiencias de juego, de experimentación y uso de materiales; en las actividades cotidianas.
 - La formulación de preguntas pertinentes acerca de la situación problema, de acuerdo con sus posibilidades.
 - El tratamiento de la información que contiene el enunciado de una situación problemática a partir de interrogantes que lo van orientando.
 - La participación entusiasta en la búsqueda de soluciones a la situación problema identificada.
 - El uso del lenguaje como herramienta mediadora para hablar acerca de la situación problemática identificada, para realizar propuestas de solución y para aceptar las propuestas de otra/os.
 - La identificación y comunicación de lo realizado y aprendido a través de distintos lenguajes.
 - El interés por la realización de las actividades que se le proponen.
 - ...



En el NIVEL PRIMARIO

→ En relación con *oralidad, lectura y escritura*, los desafíos de aprendizaje – en los distintos espacios curriculares– pueden focalizarse en:

En el Primer Ciclo:

- La participación en conversaciones contando experiencias personales y grupales y expresando gustos y preferencias, acuerdos y desacuerdos.
- La intervención en intercambios comunicativos orales expresando reacciones emocionales, realizando aportes, ofreciendo información, manifestando opiniones.
- La expresión e interpretación de significados a través del lenguaje verbal en relación con otros lenguajes expresivos, con confianza en las propias posibilidades.
- La producción de relatos (vivencias, anécdotas personales y/o familiares, sucesos de su entorno, historias escuchadas...) y descripciones (de objetos, animales, personas, paisajes).
- La escucha atenta y comprensiva de narraciones, descripciones, instrucciones, consignas de tarea, enunciados de problemas y explicaciones sencillas, recuperando información básica que le permita reconstruir, identificar, reconocer, comparar, hacer algo, pedir información complementaria.
- La escucha atenta y seguimiento de la lectura en voz alta de un cuento, poema narrativo o canción, recuperando y reconstruyendo la historia a partir de las acciones de los personajes, y participando emocionalmente de la experiencia.
- La anticipación de contenido de un texto (considerando paratexto, contexto, pistas temáticas, el género, etc.).
- El reconocimiento de las principales funciones y usos sociales de la lectura y la escritura (en relación con la diferenciación de portadores textuales –diarios, revistas, folletos, envases, libros, páginas Web...- y variedades textuales – noticia, cuento, receta, poema...-).
- La escritura de palabras y de oraciones que conforman un texto (afiches, folletos, avisos, epígrafes para una foto o ilustración, mensajes, respuestas a preguntas sobre temas conocidos).
- La comunicación de información (a partir de experiencias, exploraciones y situaciones problemáticas), a través de textos orales y escritos breves, adecuados al propósito.
- La autonomía progresiva en la realización de las tareas; el planteo de dudas y preguntas sobre lo que debe hacer.
- ...



En el Segundo Ciclo:

- La participación en intercambios comunicativos orales sobre experiencias personales, grupales y/o comunitarias, indagaciones, lecturas y estrategias de resolución de situaciones problemáticas.
- La escucha comprensiva de exposiciones y explicaciones orales (en audio o video) y registro de la información relevante (a través de notas, captura de imágenes).
- La comunicación de información, procedimientos utilizados y conclusiones a las que se ha arribado (a través de diferentes medios y soportes), de manera creativa.
- La anticipación, predicción y formulación de hipótesis acerca del contenido de un texto a partir de distintas claves.
- La adecuación de un texto –oral o escrito– que se va a producir a las variables de la situación comunicativa (por ejemplo, tener que producir una explicación para una/un estudiante de Primer Ciclo; tener que producir un texto para convencer, emocionar, hacer reír, etc.).
- El uso de vocabulario específico de los distintos espacios curriculares en instancias de comprensión y de producción.
- La lectura de un texto realizando inferencias de información que no está explícita.
- La lectura crítica de textos de opinión sencillos, identificando puntos de vista y algunos fundamentos, y comparando con la postura personal.
- La exploración de las posibilidades de autoexpresión, comunicación, juego y creación que ofrece el lenguaje.
- La autonomía progresiva en la realización de las tareas; el planteo de dudas y preguntas sobre lo que debe hacer, el pedido de información complementaria que necesita y/o de orientaciones para obtenerla.
- ...

→ En relación con *abordaje y resolución de situaciones problemáticas*, los desafíos de aprendizaje –en los distintos espacios curriculares– pueden focalizarse en:

En el Primer Ciclo:

- El reconocimiento del problema y la identificación de sus componentes a partir de la lectura del enunciado.
- La formulación de preguntas pertinentes acerca de la situación problema, de acuerdo con sus posibilidades y dando cuenta de actitudes de curiosidad y búsqueda.
- El tratamiento de la información que contiene el enunciado de una situación problemática aplicando estrategias aprendidas en otras situaciones previas.
- La elaboración de anticipaciones de procedimientos de resolución.
- La comprobación de las anticipaciones planteadas.



- El ensayo de posibles soluciones o conclusiones, revisando las propias ideas y poniendo en juego conocimientos construidos y estrategias implementadas.
- La aceptación de los propios errores y dificultades y la capacidad de replantearse objetivos y procedimientos para la superación.
- La comparación de resultados.
- La comunicación de información a través de tablas, planos, croquis, gráficos sencillos.
- La identificación de lo aprendido y de lo que hizo para llegar a esos aprendizajes.
- La autonomía progresiva en la realización de las tareas; el planteo de dudas y preguntas sobre lo que debe hacer, el pedido de información complementaria que necesita y/o de orientaciones para obtenerla.
- ...

En el Segundo Ciclo:

- El interés por el abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
- El análisis de la situación problemática y la formulación de hipótesis sencillas.
- La formulación de preguntas pertinentes acerca de la situación problema, de acuerdo con sus posibilidades, y dando cuenta de actitudes de búsqueda e indagación.
- El tratamiento de la información que contiene el enunciado de una situación problemática aplicando estrategias propias, demostrando autoconfianza.
- El reconocimiento, discriminación y descarte de la información irrelevante para la resolución del problema.
- El análisis y evaluación de alternativas de resolución.
- La elaboración de un esquema de posibles pasos y etapas a seguir para la resolución de una situación problemática.
- La realización de indagaciones en la búsqueda de soluciones.
- La búsqueda de información en diversas fuentes, selección y establecimiento de relaciones.
- La selección de algún procedimiento de resolución, pudiendo explicar los criterios que tuvo en cuenta.
- El ensayo de posibles soluciones poniendo en juego estrategias creativas.
- La comprobación de las hipótesis formuladas.
- La evaluación de resultados obtenidos.
- La identificación de lo aprendido, del camino recorrido para llegar a esos aprendizajes, de las estrategias implementadas, y el planteo de nuevos interrogantes.
- La autonomía progresiva en la realización de las tareas; el planteo de dudas y preguntas sobre lo que debe hacer, el pedido de información complementaria que necesita y/o de orientaciones para obtenerla.
- ...



Producción

Equipos de las Subdirecciones de Innovación Educativa y Desarrollo Profesional Docente y de Aprendizaje y Currículum de la Dirección General de Educación.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales. Las publicaciones de la Subsecretaría de Educación, Cultura e Innovación se encuentran disponibles en [http https://educacion.cordoba.gob.ar/](https://educacion.cordoba.gob.ar/)



Intendente

Dr. Martín Llaryora

Viceintendente

Dr. Daniel Passerini

Secretaría de Educación, Cultura e Innovación

Dr. Horacio Ferreyra

Dirección General de Educación

Lic. Pablo Rodríguez Colantonio

Dirección de Gestión Educativa

Lic. Luis Franchi

Subdirección de Innovación Educativa y Desarrollo Profesional a/c Subdirección de Aprendizaje y Curriculum

Dra. Alicia Olmos

Subdirección de Fortalecimiento Socioeducativo

Lic. Claudio Barbero

Subdirección de Coordinación Operativa

Lic. Alicia La Terza



**Municipalidad
de Córdoba**

Av. Marcelo T. de Alvear 120,

X5000 Córdoba.

Teléfono: 0351 428-5600