

PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción

Las y los maestros constituyen el centro para que un aprendizaje matemático de calidad sea posible en la escuela. Ellas y ellos son los protagonistas y gestores de las acciones y hechos que acontecen en el aula escolar, concepción que está bien referenciada en el informe de la UNESCO (2012), y de la OCDE (2005). Autores como Bass (2007), Spangler (2014) y Rojas González (2014) han referido que las investigaciones en estos últimos años se han basado en qué y cómo las y los docentes abordan el contenido que enseñan, pues estos fenómenos son fundamentales para la eficacia y pertinencia de una educación matemática escolar de calidad.

Por esta razón, la *Secretaría de Educación, Cultura e Innovación Dirección General de Educación* de la Municipalidad de Córdoba, junto a la *Subdirección de Aprendizaje y Currículum* y la *Subdirección de Innovación Educativa y Desarrollo Profesional Docente* han diseñado la presente propuesta de formación docente continua¹, en la que la reflexión se orienta a los contenidos propios del espacio curricular *Matemática*, a las estrategias, al diseño de propuestas y a la gestión de las clases; todo ello en el marco de las nuevas conceptualizaciones expresadas en el Diseño Curricular de la Educación Primaria de la Provincia de Córdoba y a los aportes del Plan de Matemática del Ministerio de Educación de la Nación. Esta propuesta se enriquece además con aportes de otras jurisdicciones y trabajos de instituciones internacionales.

¿A quién va dirigido?

Esta acción está dirigida a docentes de Segundo Ciclo, en ejercicio, del Sistema Educativo Municipal de la Ciudad de Córdoba, en las siguientes situaciones de revista: titulares, suplentes e interinos.

La inscripción la realizará un directivo a través de un formulario de Google que se enviará oportunamente. En virtud de que la capacitación es institucional, deberán participar como mínimo dos docentes².

Propósito

La presente propuesta formativa propone una mirada crítica y reflexiva de nuestras

¹ Esta acción se inscribe en el PROYECTO “MÁS APRENDIZAJES EN NIVEL PRIMARIO Fortalecimiento de la enseñanza para la mejora de los aprendizajes de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

² El personal directivo podrá participar si lo considera pertinente a los fines de acompañar a sus docentes en los procesos formativos.

propias prácticas, se orienta hacia el logro de experticia docente en matemática y a definir con claridad el horizonte de sus objetivos. Además, busca acercar un universo rico en contenidos para abordar desde un enfoque didáctico actual.

Se espera que las y los docentes capacitados puedan generar espacios de enseñanza valiosos y estrategias innovadoras para orientar aprendizajes significativos, fortaleciendo el desarrollo de capacidades fundamentales.

¿Cómo se organiza la comunicación entre las/los docentes y la/el tutor/a?

La principal estrategia de esta propuesta de formación es la comunicación virtual, lo que significa que los intercambios entre docentes y tutor/a se realizarán a través del correo electrónico.

La acción está conformada por tres módulos consecutivos. Los primeros dos módulos divididos en tres clases cada uno y el tercero, conformado por una clase, con diferentes temáticas para analizar. Cada uno de ellos culmina con un trabajo integrador, el cual debe ser resuelto y entregado en los tiempos estipulados. La entrega es **Institucional** y **Obligatoria**, su aprobación validará la continuación con las clases siguientes y su trabajo correspondiente y, de manera análoga, con las siguientes clases.

Al finalizar, la cursada de los tres módulos, las/los cursantes tendrán que elaborar un Trabajo Final Integrador (individual) cuya aprobación dará por finalizado el cursado.

La propuesta de formación, en su totalidad, acreditará ciento cincuenta (150) horas reloj, sesenta (60) horas reloj para cada uno de los primeros dos módulos y treinta (30) horas reloj para el tercer módulo.

Durante el transcurso de cada clase se podrán realizar consultas a través del correo electrónico con los tutores, quienes aclararán dudas sobre los distintos aspectos de la formación. También encontrarán preguntas y actividades orientadoras, que no son obligatorias pero ayudarán a las/los cursantes con el seguimiento y comprensión de los textos a trabajar.

La temática propuesta para este curso responde a las problemáticas más recurrentes que expresan las/los docentes del Segundo Ciclo en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizajes de las operaciones con Números Naturales y Racionales y su aplicación en la resolución de situaciones problemáticas.

A continuación, se detalla la organización de las clases y la temática que se trabajará en cada una:

Módulo	Clase	Temática	Descripción
I (60 hs. reloj)	1	<i>Análisis de la gestión de la enseñanza. Estrategias. Propuestas. Intervenciones.</i>	A partir de material bibliográfico recomendado, analizaremos distintos aspectos de la gestión de la enseñanza, aquellos que significativamente debemos tener en cuenta al momento de enseñar y aprender matemática.

	2	<i>Números Naturales y Racionales. Los distintos significados de la suma y la resta.</i>	En esta clase avanzaremos sobre las propiedades y características que diferencian y asemejan a los números naturales y los racionales. En una segunda parte, analizaremos los distintos significados de las sumas y restas, aquellas situaciones que fundamentan el uso de una u otra operación.
	3	<i>Estrategias de Cálculo Mental de sumas y restas con Números Naturales y Racionales.</i>	En la última clase abordaremos las estrategias de cálculos mentales para la suma y resta, tanto con números naturales como con racionales, y su diferencia respecto del cálculo algorítmico, haciendo hincapié en su uso para abordar los distintos tipos de problemas considerados en la clase 2.
	Trabajo Final Integrador	Diseño de una Secuencia Didáctica con temática libre.	Este trabajo tiene temática libre, siempre respetando los contenidos enmarcados en el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba para alguno de los grados involucrados, y que permitan realizar una integración con los contenidos y conceptos trabajados a lo largo de la acción.
II (60 hs. reloj)	4	<i>Los distintos significados de la multiplicación.</i>	En la clase 3 nos centraremos en analizar en profundidad todas aquellas situaciones que justifican el uso de la multiplicación como recurso, sus propiedades y estrategias. Así también aquellas resoluciones alternativas que lógicamente son correctas. También se diferenciará el trabajo con números naturales y con fracciones.
	5	<i>Los distintos significados de la división.</i>	Para esta clase abordaremos: la división y todas aquellas situaciones problemáticas que le dan significado; la relación entre sus elementos y la información que brinda cada uno de ellos; las distintas formas de resolver un algoritmo y el posicionamiento teórico que fundamenta cada uno. Se analizará la operación desde las dos representaciones numéricas.

	6	<i>Análisis del resto.</i>	En la clase 6 se continuará trabajando la división, pero particularmente en torno al análisis del elemento "resto" en la operación, elemento que muchas veces no se tiene en cuenta y que brinda un potencial para el análisis de información.
	Trabajo Integrador	Diseño de una Secuencia Didáctica con temática libre.	Este trabajo tiene temática libre, siempre respetando los contenidos enmarcados en el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba para alguno de los grados involucrados y que permitan realizar una integración con los contenidos y conceptos trabajados a lo largo de la acción.
III (30 hs. reloj)	7	<i>Los significados de las fracciones en los distintos contextos de uso.</i>	Recuperando los aportes de los encuentros anteriores, en esta clase se abordarán los significados de las fracciones en los distintos contextos de uso, así como los posibles procedimientos y dificultades que tienen las niñas y niños frente a cada uno de ellos.
	Trabajo Integrador	Diseño de una Secuencia Didáctica con temática libre.	Este trabajo tiene temática libre, siempre respetando los contenidos enmarcados en el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba para alguno de los grados involucrados y que permitan realizar una integración con los contenidos y conceptos trabajados a lo largo de la acción.
Trabajo final integrador (individual)			

DURACIÓN: 150 Hs. (Agosto a Noviembre de 2020)