

## Educación Primaria Segundo Grado

### AUDIO

#### Desafío de aprendizaje: *Escuchar leer y leer para saber más sobre los animales*



En relación con aprendizajes y contenidos específicos de los espacios curriculares **CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA** y **LENGUA Y LITERATURA**, en este Desafío de aprendizaje –en relación con el desarrollo de capacidades fundamentales- se trabajan la **lectura** –en situaciones que implican *seguir la lectura de quien lee en voz alta* y *realizar lectura exploratoria junto con otro/a* y la **escritura**, también **exploratoria**. En todos los casos, el propósito comunicativo está vinculado con la función informativa: *escuchar leer y leer para obtener información sobre un tema* –las **clases de animales según el ambiente en el que se mueven** – y *escribir para comunicar lo aprendido*. El género discursivo que se lee y se escribe es una **nota de enciclopedia**. Están implicadas también las dos dimensiones de la **oralidad**: **la comprensión y la producción oral**. Si bien el Desafío está planteado para Segundo Grado, puede ser abordado en su mayor complejidad en Tercero.

En cuanto a los aprendizajes y contenidos que se abordan (Diseño Curricular de la Educación Primaria de la provincia de Córdoba)

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	LENGUA Y LITERATURA
Interpretación de la unidad y diversidad de los seres vivos en relación con el ambiente en que viven.	Participación en situaciones de lectura en voz alta de textos no literarios (notas de enciclopedia) a cargo del docente y otra/os adultas/os.
Identificación de las relaciones entre las características y necesidades vitales de los animales con el ambiente en que viven.	Participación en situaciones grupales e individuales de lectura exploratoria de textos no literarios (notas de enciclopedia) con el propósito de averiguar una información).
Reconocimiento de criterios de clasificación de animales y plantas según su ambiente: terrestre, aero-terrestre, acuático.	Lectura cada vez más autónoma de palabras, frases y oraciones que conforman textos y de fragmentos de textos en distinto tipo de letra. Escritura de palabras y de oraciones que conforman un texto.

#### Sugerencias para las/los docentes

- Existe la posibilidad de segmentar la propuesta para ser enviada de forma paulatina a las/los estudiantes, o bien enfatizar en la comunicación con las familias las sugerencias que se hacen explícitas en el audio acerca de la distribución de las tareas en el tiempo.
- De considerarlo necesario, se podrá acompañar el audio con imágenes de los distintos animales que se van mencionando en las actividades de prelectura y en el texto que se lee.

- Es importante tener presente que la propuesta plantea situaciones de lectura y escritura exploratoria; por eso es fundamental que alguien de la familia grabe las respuestas y comentarios de la niña o niño para ser enviados a la maestra/el maestro y ésta/éste pueda conocer los **procesos** desarrollados por la/el estudiante durante la realización de las actividades. Asimismo, la familia debe saber que lo que interesa son, precisamente, esos procesos; los intentos y aproximaciones que la niña/el niño lleve a cabo, y no solamente los resultados finales.

## Materiales

- ✓ **Texto que se lee en voz alta**<sup>1</sup>

### Animales por todos lados

Los animales, al igual que las plantas, son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen. Algunos son tan diminutos que no se pueden ver a simple vista, y entonces hace falta un microscopio. Otros, en cambio, alcanzan grandes tamaños; por ejemplo, la ballena azul.

Los animales pueden desplazarse prácticamente en cualquier lugar. Algunos nadan en el agua, tanto en los lagos y los ríos como en las aguas saladas de los mares y océanos. Otros vuelan por el aire. Muchos animales habitan en el medio terrestre, e incluso algunos viven bajo la tierra.

Los animales que viven en el agua, para moverse, usan sus aletas o sus patas con membranas especiales, y también la forma de sus cuerpos les permite desplazarse con más facilidad. Los animales que viven en el aire tienen sus alas para poder volar y los que son terrestres tienen características que les permiten caminar, correr, saltar, reptar o trepar.

- **Notas de enciclopedia breves para la lectura exploratoria por parte de la/el estudiante**<sup>2</sup> (ella/él elige la nota y luego un fragmento de ella –palabras, frase, oración-). Se ofrecen textos de complejidad diversa.

<sup>1</sup> El texto es una adaptación resultante de la reformulación de *¿Cómo se desplazan los animales?* (En Portal Educativo; <https://www.portaleducativo.net/primero-basico/762/como-se-desplazan-los-animales> )

<sup>2</sup> Adaptación de INTA chicos. Sección *Para el aula*. <http://intachicos.inta.gob.ar/contenidos/ficha/Movimientos-de-los-animales>



### Animales que se mueven en el ambiente acuático



Para moverse en el agua, estos animales se valen de aletas, de patas con membranas especiales y de cuerpos hidrodinámicos. Los peces, ballenas, lobos marinos, delfines y focas, son los más expertos en el nado. Pero también podemos encontrar algunas aves, como los pingüinos, patos y gaviotas.



### Animales que se mueven en el ambiente aéreo



Estos animales utilizan las alas, que les permiten volar. En este grupo encontramos a las aves y algunos insectos voladores.



### Animales que se mueven en el ambiente terrestre



Estos animales están adaptados para caminar, correr, saltar, reptar o trepar. Algunos requieren patas, pueden caminar o saltar en 2 patas (como el ñandú y el canguro); otros caminan en 4 patas (como las vacas) o en 100 y hasta en 1000 patas (como el ciempiés y el milpiés). Los monos trepan ayudados por patas y brazos y, por último, otros animales no tienen patas (como las serpientes), por lo que sólo les queda reptar.