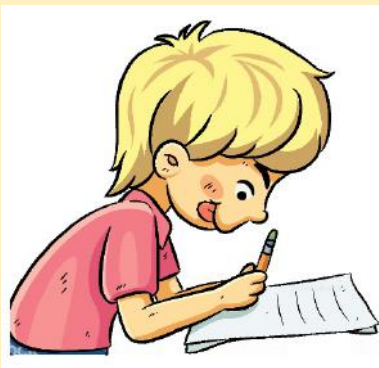


## Educación Primaria Cuarto Grado

### AUDIO

#### Desafío de aprendizaje: *Más que un problema, ¡un problemón!* Resolución de situaciones problemáticas en el campo multiplicativo.



En esta situación particular que estamos viviendo, es fundamental asegurar el *Derecho de niñas y niños a la educación*. Por tal motivo, desde la Secretaría de Educación, Cultura e Innovación de la Municipalidad de Córdoba se vienen desarrollando políticas que permitan la continuidad de los aprendizajes de las y los estudiantes de las Escuelas Municipales de la Ciudad.

En este contexto se propone un desafío de aprendizaje centrado en el desarrollo de la capacidad de *abordaje y resolución de situaciones problemáticas*, en relación con aprendizajes y contenidos fundamentales de **MATEMÁTICA**. Como se expresa en el Diseño Curricular de la Educación Primaria para este espacio curricular, "*la resolución de problemas es una de las tareas propias del quehacer matemático; por ello, será una prioridad a lo largo de la escolaridad primaria para favorecer la construcción del sentido del conocimiento*".

En este desafío avanzaremos sobre el caso de los *problemas del campo multiplicativo* (multiplicación y división), particularmente en el estudio de las relaciones de *proporcionalidad*.

Asimismo, además de avanzar en contenidos propios de la matemática, también se aborda una de las dimensiones de la **oralidad** –la **escucha comprensiva**– y, tanto en la conversación sobre lo que se ha escuchado y entendido como en la comunicación de lo comprendido, se trabaja la dimensión complementaria: la **producción oral**.

En cuanto a los aprendizajes y contenidos que se abordan:

Matemática - Aritmética <sup>1</sup>	Lengua y Literatura – Oralidad <sup>2</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y uso de la <b>multiplicación para resolver problemas, especialmente aquellos que contemplen relaciones de proporcionalidad</b> donde las cantidades que se vinculan están representadas por números naturales.</li> <li>- Reconocimiento y <b>uso de la multiplicación<sup>3</sup></b> para resolver problemas de proporcionalidad que impliquen recurrir <b>en forma implícita</b> las propiedades que caracterizan a las relaciones de <b>proporcionalidad directa</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en <b>conversaciones<sup>4</sup></b> recuperando aportes de la exposición del maestro y/o de la consulta de fuentes.</li> <li>- Comprensión y ejecución de instrucciones seriadas (consignas de tarea escolar, reglas de juego, instructivos para armar o construir) y reflexión sobre algunas de sus características distintivas y las estrategias implicadas en su comprensión.</li> </ul>

<sup>1</sup> Extraído de Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, *Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba – Nivel Primario (2012-2020)*.

<sup>2</sup> Extraídos de Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, *Aprendizajes y Contenidos Fundamentales – Nivel Primario*.

<sup>3</sup> Al hablar del Uso de la multiplicación nos referimos a la utilización de la operación como tal, a su aplicación en situaciones que requieran su uso y le den significado; la estrategia a utilizar para resolverla quedará a **criterio del estudiante**, algoritmo de la multiplicación, sumas sucesivas, uso de la calculadora, cálculo mental. En este último caso es importante que puedan explicar con sus palabras en forma escrita cómo lo resolvieron y qué datos utilizaron.

<sup>4</sup> Al tratarse de un trabajo no presencial, se entiende que la conversación será del tipo **diferido**, en el que estudiantes y docentes mantendrán el vínculo comunicativo a través de mensajes de texto y audios que no siempre serán "en vivo".

## Sugerencias para la/el docente

En el caso de realizar el envío del audio:

1. Acompañar con la **imagen correspondiente a la página Web del supermercado** en la cual se presentan los productos con sus precios (Ver Anexo en esta misma ficha).
2. Incorporar, si se estima que es necesario y/o pertinente, la **tabla** que las/los estudiantes deben completar (archivo de texto o imagen).

Artículo	Precio Unitario	Cantidad Total	Costo total
Harina x 1kg.		10	
Azúcar x 1kg.		8	
Yerba x 1kg.		6	
Fideos x 500 gr.		20	
Polenta x 500 gr.		18	
Arroz x 1kg.		15	

























3. Sumar algunas **actividades previas posibles**, que deberían ser resueltas por las/los estudiantes antes de abordar el desafío de aprendizaje (Ver Anexo en esta misma ficha).

## Recomendaciones que se podrían formular a las familias para acompañar las actividades de los niños y niñas

- Dejar a niñas/niños que resuelvan solas/os la situación, nunca decirles el resultado o los datos necesarios. Sólo guiarlos a través de preguntas, tales como:
  - ✓ *¿Qué te pide el problema?*
  - ✓ *¿Qué tenés que averiguar?*
  - ✓ *¿Cómo lo podés hacer?*
  - ✓ *¿Cómo calculaste ese resultado?*
- En caso de que lo hayan resuelto mal, considerar que el error es parte del aprendizaje. En estos casos, guiarlas/os con preguntas para que lo descubran.
  - ✓ *¿Estás seguro de que el resultado es correcto?*
  - ✓ *¿Escribiste bien los números?*
  - ✓ *¿Estás seguro de que ese dato sirve para resolver el problema?*
  - ✓ *¿De qué otra manera lo podría resolver?*
- Propiciar que les cuenten cómo lo resolvieron y fundamenten por qué utilizaron determinados números.

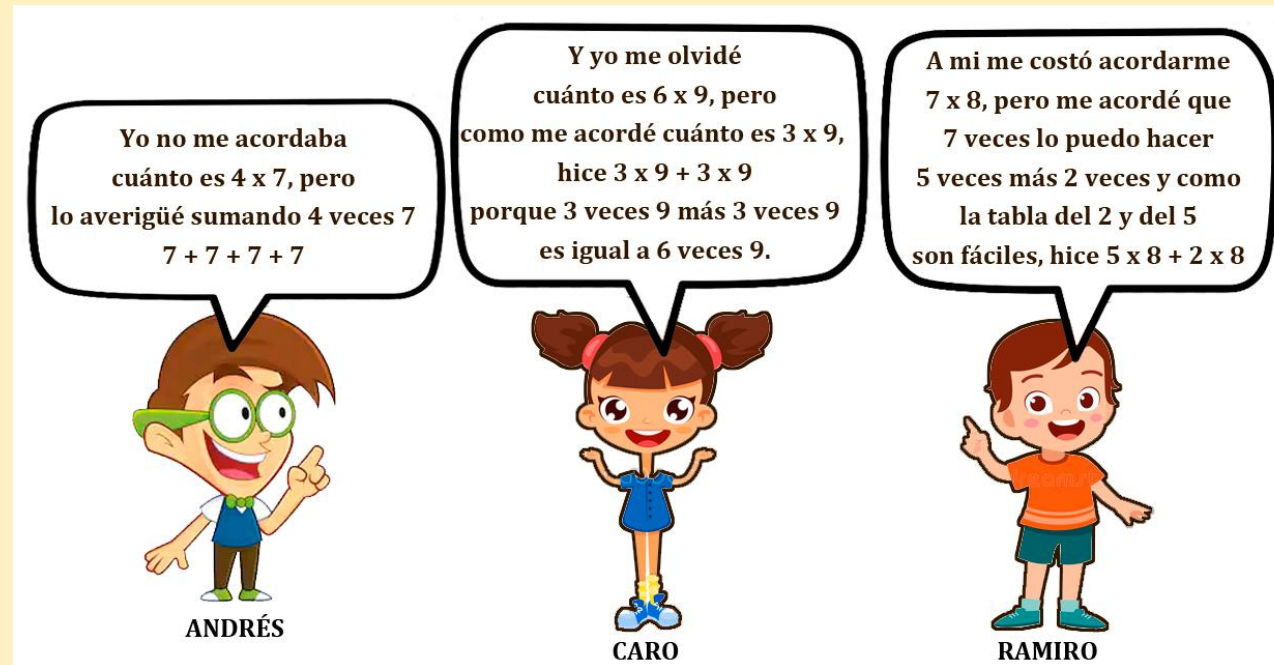
## ANEXO

*Imagen página Web del supermercado*

 <p><b>\$ 59</b></p> <p>Harina 0000 Pureza Ultra Refinada 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$ 74</b></p> <p>Harina Especial Pureza Pizza Casera 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$ 64</b></p> <p>Harina 0000 Blancaflor 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$ 73</b></p> <p>Harina Leudante Blancaflor 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$ 34</b></p> <p>Harina 000 Cañuelas 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>IMBATIBLE</b></p>  <p><b>\$60</b></p> <p>Polenta Prestopronta 500 Gr</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>precios cuidados</b></p>  <p><b>\$81</b></p> <p>Polenta Prestopronta 500 Gr</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>precios cuidados</b></p>  <p><b>\$29</b></p> <p>Polenta Great Value 500 Gr</p> <p><b>Agregar</b></p>
<p><b>IMBATIBLE</b></p>  <p><b>\$56</b></p> <p>Azúcar Común Ledesma 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$56</b></p> <p>Azúcar Premiun Chango 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$101</b></p> <p>Yerba Mate La Tranquera Con Palo 500 Gr</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$205</b></p> <p>Yerba Mate Romance Con Palo 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$236</b></p> <p>Yerba Mate Amanda Campo 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>precios cuidados</b></p>  <p><b>\$100</b></p> <p>Yerba Suave Nobleza Gaucha 500gr</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>REBAJA</b></p>  <p><b>\$179</b></p> <p>Yerba Mate Mañanita Bcp 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$240</b></p> <p>Yerba Mate Compuesta Verde Flor Hierbas 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>
 <p><b>\$34</b></p> <p>Fideos Tallarin La Providencia 500gr</p> <p><b>Agregar</b></p>	 <p><b>\$34</b></p> <p>Fideos Spaghetti La Providencia 500gr</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>REBAJA</b></p>  <p><b>\$46</b></p> <p>Fideos Tirabuzon Terrabusi 500gr</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>precios cuidados</b></p>  <p><b>\$33</b></p> <p>Fideos Tallarines Canale 500gr</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>REBAJA</b></p> <p><b>IMBATIBLE</b></p>  <p><b>\$53</b></p> <p>Fideos Tallarin Matarazzo 500gr</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>MÁXIMO 3 UNIDADES</b></p>  <p><b>\$ 52</b></p> <p>Arroz Largo Fino 0000 A cuenta 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>MÁXIMO 3 UNIDADES</b></p>  <p><b>\$ 64</b></p> <p>Arroz Largo Fino Great Value 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>	<p><b>MÁXIMO 3 UNIDADES</b></p>  <p><b>\$ 75</b></p> <p>Arroz Parboil Dos Hermanos 1 Kg</p> <p><b>Agregar</b></p>



- Una vez que hayas colocado todos los números que te acordás, terminá de completar con un lápiz de otro color los casilleros que faltan. Pero antes mirá cómo hicieron Andrés, Caro y Ramiro para averiguar los productos que les faltaban:



Después de completar todos los casilleros...

- ¿Te ayudaron las ideas de Andrés, Caro o Ramiro para completar los productos que faltaban?
- ¿Cuál te pareció más fácil?
- ¿Usaste una forma distinta de la de ellos para averiguar los productos?