

Educación Primaria Primer Grado

AUDIO¹

Desafío de aprendizaje: *Escuchar con atención para resolver una situación.*

Como se expresa en el Diseño Curricular de la Educación Primaria –espacio curricular *Lengua y Literatura*– abordar la oralidad en el Nivel Primario implica dar oportunidades a niñas y niños de desarrollar su capacidad de comprensión a través de la escucha, entendida como proceso activo de construcción de sentido, y avanzar en su capacidad de nombrar, interpretar, describir, explicar y recrear la realidad utilizando el lenguaje oral.

En cuanto al desarrollo de capacidades fundamentales: en esta propuesta se aborda una de las dimensiones de la **oralidad** –la **escucha comprensiva**– y, tanto en la conversación sobre lo que se ha escuchado y entendido como en la comunicación de lo comprendido, se trabaja la dimensión complementaria: la **producción oral**. Además, se plantean situaciones de **escritura** (exploratoria, delegada a otro que escribe, en colaboración). El trabajo en torno a la oralidad



y la escritura, se articula con el **abordaje y resolución de una situación problemática**: *¿Cómo podríamos hacer para que otras personas que no escucharon a las chicas y chicos de la Buena Banda sepan por qué tenemos que lavarnos las manos, en qué situaciones tenemos que lavarnos sí o sí las manos, qué necesitamos para poder cumplir la recomendación de lavarnos las manos?*

En cuanto a los aprendizajes y contenidos que se abordan:

Lengua y Literatura	Ciencias Sociales y Tecnología
<ul style="list-style-type: none"> - Escucha atenta y activa según objetivos sencillos (escuchar para decir <i>qué es, quién es, qué hacen, dónde están</i>). [Continuidad y profundización Nivel Inicial] - Escucha atenta para identificación de información. [Continuidad y profundización Nivel Inicial] - Participación en conversaciones acerca de experiencias personales, temas de interés, textos que han escuchado. - Comprensión y ejecución de consignas simples. - Reflexión sobre palabras y expresiones escuchadas o leídas para ampliar el vocabulario. - Escritura exploratoria de palabras, frases y oraciones que conforman un texto. - Escritura de textos en colaboración (dictado al que escribe). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y valoración de los objetos y costumbres en la vida cotidiana. [Continuidad y profundización Nivel Inicial] - Reconocimiento de algunas necesidades individuales y colectivas (salud) en la vida en sociedad.
	Ciencias Naturales y Tecnología
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de acciones que promuevan hábitos saludables.
	Identidad y Convivencia
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y adopción de hábitos que favorezcan la salud (en la higiene) con el cuidado de sí mismo y de los demás.

Recomendaciones que se podrían formular a las familias:

- ✓ Generar motivación para la escucha (por ejemplo, mediante alguna pregunta movilizadora, o a través de conversaciones previas, anécdotas, exploración de imágenes).
- ✓ Favorecer varias posibilidades de escuchar la grabación, cuidando de que la reiteración no sature a la niña/niño provocando su desinterés.
- ✓ En la parte del audio en que se escucha la canción, se puede propiciar una situación de movimiento corporal, palmas, canto de algún fragmento, dramatización de lo que se va escuchando.
- ✓ Conversar sobre lo escuchado y promover relaciones con experiencias y situaciones familiares para la niña o niño.
- ✓ Grabar lo que la niña/el niño comenta y relata (favorecer la organización y riqueza del relato a través de preguntas o “ayuda memorias”).
- ✓ Incentivarlo y acompañarlo en sus producciones (escribir para ellos y con ellos, hablar sobre lo que se escribe, ayudarlos a generar ideas).

Producción: Silvia Vidales. | Locución: Claudio Barbero; Mariana Mugna.

¹ Fuente del recurso: Canal Paka Paka, Programa Seguimos educando. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=XFGViOLTHGU>